

Автор: Белова Екатерина Валерьевна

28.12.2020 г.

Взаимодействие учителя-дефектолога с специалистами

**Диагностика состояния сложно – координированных
движений кисти и пальцев рук и диагностика состояния
зрительно – моторных координаций у детей дошкольного
возраста**

**I. Диагностика состояния сложно – координированных движений кисти
и пальцев рук**

Задание 1.

Попросите ребёнка взять большим, указательным и средним пальцами ведущей руки карандаш и покрутите его. Обязательно показать, как выполняется задание.

Оценка

- получается, карандаш не падает - (+);
- получается, но очень медленно, с трудом - (-);
- не получается, карандаш падает (- -).

Задание 2.

Нарисуйте в центре листа нелинованной бумаги круг диаметром 10 см.

Попросите ребёнка взять в руку карандаш и поставить руку на локоть, приготовиться и по счёту «три», не отрывая локтя от стола, поставить в центре круга три точки.

Оценка

- движения выполняются чётко, точно - (+);
- движения выполняются нечётко, с ошибками (-);
- движения практически не выполняются по инструкции (- -).

Задание 3.

Попросить ребёнка вытянуть руки, растопырить пальцы и дотронуться попеременно каждым пальчиком ведущей руки до большого пальца.

!!! Сначала нужно «посчитать» пальчики (пошевелить каждым на обеих руках) от большого (первый) к мизинцу (пятый). Возможно несколько вариантов задания.

Оценка

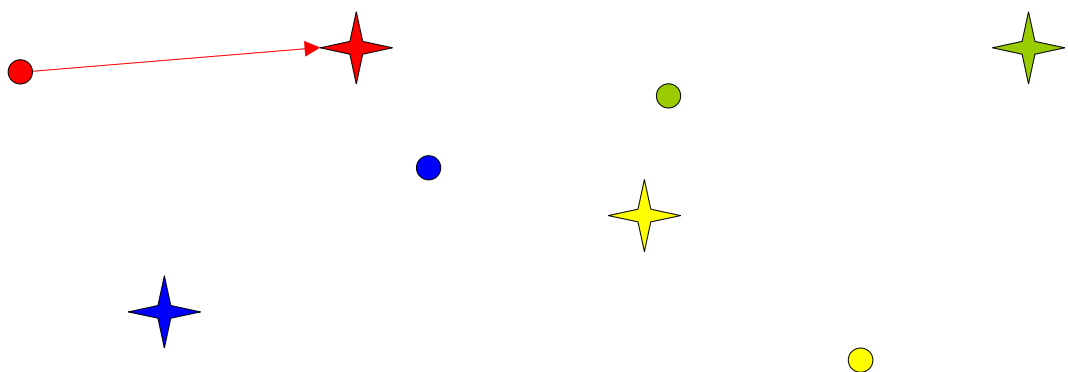
- движения выполняются точно, чётко – (+);
- движения выполняются нечётко, с ошибками - (-);
- движения практически не выполняются по инструкции (- -).

II. Диагностика состояния зрительно – моторных координаций у детей

Система «глаз - рука»

Задание 1.

Проведи прямые линии (от точки до крестика), не отрывая руки.



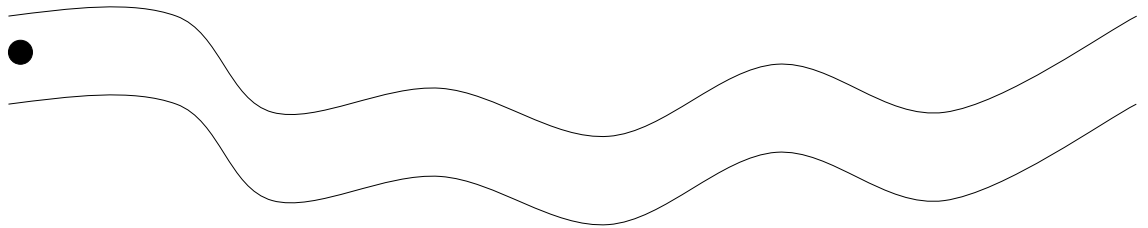
Оценка

- линии прямые, ровные, не разорванные, без поправок (+);
- линии не очень ровные, с разрывами, но без отклонений от прямой линии, есть тремор (-);
- движения очень медленные, линии неровные, разорванные, сильный тремор(--).

Система «глаз - рука»

Задание 2.

Проведи путь по лабиринту от точки до точки, не касаясь линий и не отрывая руки.



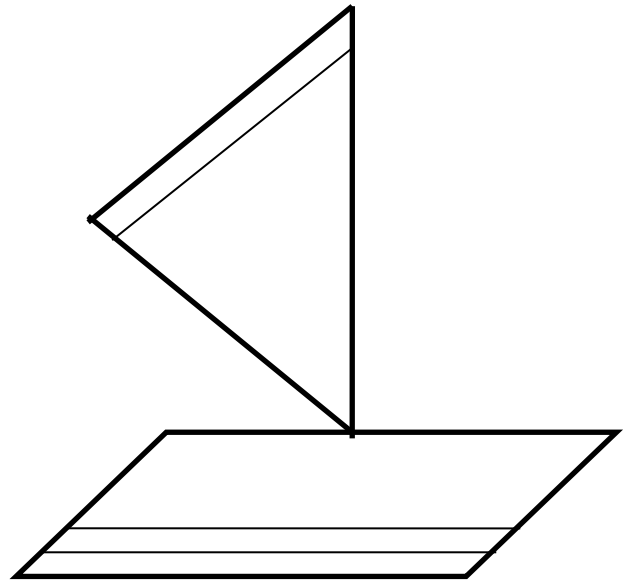
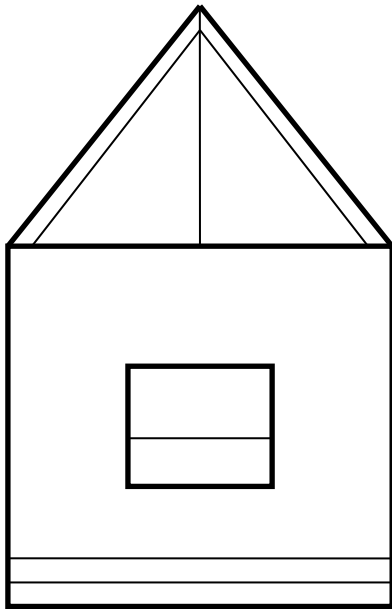
Оценка

- линия ровная, без разрывов, небольшое количество касаний ограничительных линий (+);
- линия неровная, с разрывами, большое число касаний, тремор – (-);
- очень медленное движение, линия неровная, разорванная, сильный тремор (--).

Система «глаз - рука»

Задание 3.

Заштрихуй фигуры.



Оценка

- штрихи ровные, параллельные, не выходят за границы фигуры - (+);
- штрихи неровные, нарушена параллельность, небольшие нарушения ограничительных линий - (-);
- штрихи неровные, линии разорванные, нет параллельности, линии выходят за границы фигуры больше, чем на 5 мм – (- -).

Выводы

- Дети 6 лет не должны испытывать трудностей при выполнении этих заданий.
- Минусы, полученные за выполнение отдельных заданий и тем более всех заданий, свидетельствуют о серьёзном нарушении в развитии двигательных и зрительно-моторных координаций, следовательно, о необходимости коррекционно-развивающей работы в этом направлении-развитии сложнокоординированных движений руки и зрительно-моторной координации.

Используемая литература

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение. 1973.
2. Логопедия: Учебн. пос. для студ. дефект. фак. пед. ин-тов / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород, Изд. Ю.А. Николаев, 2001.