

## ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

### Вопросы

1. Психическое развитие младенца по микропериодам.
2. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
3. Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
4. Тенденции в познавательном развитии младенца.
5. Основные этапы развития речи в младенческом возрасте.
6. Основные новообразования младенческого возраста.

### *Психическое развитие младенца по микропериодам.*

| Периоды                                        | Характерные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I микропериод<br>(0-1 мес.)<br>Новорожденность | Наличие бессознательного; наличествует индивидуальная психическая жизнь; полифазный характер сна; преобладают недифференцированные, нерасчлененные переживания, представляющие сплав влечений, аффектов и ощущений; идет активное становление восприятия; появляются реакции сосредоточения                                                                                                                                   |
| II микропериод<br>(1-2,5-3 мес.)               | Комплекс оживления: появление улыбки на человеческий голос, смех ребенка (8-12 нед.), оживленная мимика, глубокие вздохи, гуление, вскидывание рук, перебирание ногами; спокойные голосовые реакции (5-9 нед.); реакции сосредоточения 7-8 мин; поворачивает голову на звук сбоку (8-12 нед.); в состоянии хранить образ воспринятого предмета не более одной секунды; отмечается способность к различению простейших цветов. |
| III микропериод<br>(2,5-3мес. - 5,5-6 мес.)    | Появление реакции ощупывания своих рук (10-14 нед.); развитие акта хватания, сидит без поддержки (22-30 нед.); стоит, держась за руки взрослого (19-25 нед.); появление гортанных согласных «к» и «х» (12-17 нед.); певучие звуки (15-17 нед.); младенец начинает узнавать мать (16-25 нед.), приобретает способность узнавать лицо и голос матери в любое время дня, способность к различению формы предметов.               |
| IV микропериод (5,5-6мес.-10-12 мес.)          | Похлопывание ручкой по предмету; появление новых реакций ребенка - повторные, цепные и реакции подражания; похлопывание рукой, предметом, ползание, сажание, вставание, ходьба, подражание действиям взрослых; произнесение повторных слогов; к концу года ребенок понимает 10-20 слов, сам произносит несколько первых слов; выделяет предметы в зрительном поле.                                                            |

### *Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.*

Л.С. Выготский отмечает, что в младенческом возрасте мы встречаемся с совершенно «специфической», глубоко своеобразной социальностью ребенка, которая вытекает из единственной и неповторимой социальной ситуации развития, своеобразие которой определяется двумя основными моментами.

Первый из них заключается в бросающейся с первого взгляда совокупности особенностей младенца, которая характеризуется обычно как его полная биологическая беспомощность. Младенец не в состоянии удовлетворить ни одной жизненной потребности. ... Путь через других, через взрослых - основной путь деятельности ребенка в этом возрасте.

Вторая особенность, характеризующая социальную ситуацию развития в младенческом возрасте, та, ... что ребенок лишен еще основных средств социального общения в виде человеческой речи. ... Всей организацией жизни он принужден к максимальному общению со взрослыми (5, с. 57-59).

*Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.*

Лисина М.И. предлагает следующую схему развития общения в младенческом возрасте.

### ***Развитие форм общения в младенческом возрасте***

| Формы общения                                         | Параметры форм общения       |                                                                                                |                                                         |                                                                |                                                         |                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                       | Дата проявления              | С кем и где общается ребёнок                                                                   | Вид потребности                                         | Ведущий мотив общения                                          | Средство общения                                        | Продукты общения                                                |
| Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) | 2 мес. (от 2 мес. до 6 мес.) | Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности | Потребность в доброжелательности взрослого              | Личностный : взрослый – это ласковый, доброжелательный человек | Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика | Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания    |
| Ситуативно-деловая (предметно-действенная)            | 6 мес. (от 6 мес. до 3 лет)  | Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности                             | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве | Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник  | Предметно-действенные операции                          | Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью. |

Лисина М.И. считает, что «значение ситуативно-личностного общения состоит в том, что оно стимулирует формирование у младенцев перцептивных действий в разных анализаторных системах. Вначале эти действия обслуживают общение, но усвоенные в социальной среде, начинают затем использоваться и для знакомства с предметным миром, что приводит к общему значительному прогрессу когнитивных процессов у детей. Важнейшее достижение первого полугодия жизни - овладение хватанием - тоже связано с деятельностью общения» (10, с. 101).

*Тенденции в познавательном развитии младенца.*

### ***Решение простейших познавательных задач в младенческом возрасте***

| Возраст в месяцах | Успехи | Неудачи                                                                                  |
|-------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-2               |        | Когда на глазах у ребенка прячется предмет, не наблюдается никаких определенных действий |

|      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-4  | Ребенок прослеживает взглядом движущийся предмет, который перемещается за экраном. Может научиться прослеживать предмет от одного места до другого | Ребенок продолжает следить за движущимся предметом после его остановки. Ищет предмет на прежнем месте, когда видит его перемещение на новое место. |
| 4-6  | Ребенок больше не делает ошибок, характерных для 2-4 месяцев. Он находит предмет, частично закрытый платком.                                       | Ребенок не может найти предмет, который полностью закрыт платком.                                                                                  |
| 6-12 | Ребенок может найти предмет, который полностью закрыт платком.                                                                                     | Ребенок ищет предмет там, где находил его раньше, игнорируя то место, куда этот предмет спрятали у него на глазах.                                 |

Ж. Пиаже, исследуя особенности интеллектуального развития детей, пришел к выводу, что мышление складывается задолго до того, как оно становится речевым.

***Характеристика мышления детей  
на сенсорной стадии развития по Ж. Пиаже***

| Название стадии, возраст детей                | Характеристика мышления детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсомоторная<br>(от рождения до 1,5-2,0 лет) | Психологическое отделение ребенком себя от внешнего стадия мира. Познание себя как субъекта действия. Начало волевого управления собственным поведением. Понимание устойчивости, постоянства внешних объектов. Осознание того, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах и тогда, когда они непосредственно не воспринимаются при помощи органов чувств. |

***Сенсомоторное развитие детей первого года жизни по Ж. Пиаже***

| Название стадии возраст детей                                                    | Характерные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А. Операционная консолидация<br>(1-4 месяца)                                     | Ребенок при помощи простых движений глаз или рук пытается восстановить перцептивную или эмоциональную ситуацию. Ребенок стремится восстановить прежние ощущения                                                                                                                                                      |
| Б. Операционная координация<br>(4-8 месяцев)                                     | Заметив интересное движение чего-либо, младенец сосредотачивает внимание и воспроизводит движение, наблюдая за реакцией. Возникает реакция слежения за этим движением                                                                                                                                                |
| В. Бифокальная координация<br>(8-12 месяцев)                                     | Произвольное повторение одного и того же движения с разными частями объекта. Если перед 8-12 -месячным ребенком поставить барьер на пути следования к привлекательной цели, то ребенок убирает барьер очень легко. Это значит, что он усматривает связь между двумя объектами: барьером и целью, предвидит результат |

| Название стадии возраст детей                                           | Характерные особенности                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | действия                                                                                                                                                                                                                                    |
| Г. Усовершенствованная координация (12-18 месяцев)                      | Проявляется способность совершать движения с объектами - средствами (орудиями) в любую сторону, независимо от тех ручных движений, которые необходимы для непосредственного достижения цели                                                 |
| 2. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с окружающими людьми |                                                                                                                                                                                                                                             |
| А. Операционная консолидация (1-4 месяца)                               | Ребенок замечает отклонения от привычного для него поведения матери и предпринимает усилия, чтобы вызвать привычную реакцию. Начали складываться первичные намерения                                                                        |
| Б. Операционная координация (4-8 месяцев)                               | Совершает намеренные действия, чтобы привлечь внимание матери или другого взрослого человека. Действия начинают играть роль сигналов, стимулов                                                                                              |
| В. Бифокальная координация (8-12 месяцев)                               | Структуры взаимодействия с неживыми объектами операционная координируются со структурами взаимодействия с людьми (игра с матерью в какие-либо игрушки). Внимание ребенка Одновременно сосредотачивается и на человеке, и на неживом объекте |
| Г. Усовершенствованная координация (12-18 месяцев)                      | На этой стадии появляется имитация ребенком движений и действий, совершаемых другими людьми, ведется активный поиск интересных объектов с целью продемонстрировать их другому человеку                                                      |

*Основные этапы развития речи в младенческом возрасте.*

С.Н. Карпова выделяет следующие этапы развития речи в младенческом возрасте (9, с.220-222).

| Возраст  | Характерные особенности                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 мес. | Возникновение специфической реакции на человеческую речь - слуховое сосредоточение                                                                                                       |
| 3 мес.   | Появление собственных речевых реакций. Вначале короткие отрывистые звуки. Затем появляются протяжные, певучие и тихие звуки. Позднее возникает ритмическое и звуковое речевое подражание |
| 4 мес.   | Начинает различать высказывания взрослых по интонации, пользуется речью как средством эмоциональной коммуникации                                                                         |
| 5 мес.   | Ребенок переходит к лепету, наряду с эмоциональным общением возникает и обособляется предметное общение                                                                                  |
| 6-7 мес. | Ребенок ориентируется не только на эмоциональный тон и характер высказывания, но и на другие признаки, например на ритмику                                                               |

|            |                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-9 мес.   | Произносит звуки, а затем и целые слова по заданному взрослым образцу                                  |
| 10-12 мес. | Усваивает семантику слова как целостный комплекс физических звуков, имеющих некоторый обобщенный смысл |
| 12 мес.    | Ребенок точно понимает в среднем примерно 10-20 слов и реагирует на них                                |

#### *Основные новообразования младенческого возраста.*

К психическим новообразованиям этого периода развития следует отнести:

- комплекс оживления;
- потребность в общении;
- акты хватания и подражания;
- зачатки формирующегося самосознания личности.

#### **Список литературы:**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 1964.
2. Бауэр Т. Дж. Р. Психическое развитие младенца. - М., 1979.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. .В.Петровского.-М.,1979.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. -С.-Пб., 1997.
6. Восприятие (механизмы и модели). - М., 1974.
7. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971.
8. Карандашев Ю.Н. Развитие представлений у детей: Учебное пособие. - Минск, 1987.
9. Карпова С.Н. Развитие ориентировки на речь и ее элементы //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - Ч. II.- М., 1981.
10. Лисина М.Н. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.
11. Мухина В.С. Детская психология. - М., 1985.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1998.
13. Немов Р.С. Психология: В 2 кн. - М., 1994.- Кн. 2.
14. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М., 1981.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет).- М., 1960.

### **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

#### **Вопросы:**

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
3. Познавательное развитие в раннем возрасте.
4. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.
5. Характеристика кризиса трех лет.
6. Развитие личности ребенка в раннем детстве.

#### *Социальная ситуация развития в раннем возрасте.*

Как подчеркивал Д.Б. Эльконин, в конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. В этом суть кризиса первого года жизни. Л.Ф. Обухова отмечает, что новообразования, которые возникают к концу первого года жизни, с необходимостью вызывают построение новой социальной ситуации развития. Это ситуация совместной деятельности со взрослым человеком.

Содержание этой совместной деятельности - усвоение общественно выработанных способов употребления предметов, которые ребенку открылись и затем стали его миром. Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок - ПРЕДМЕТ - взрослый» (10, с. 213).

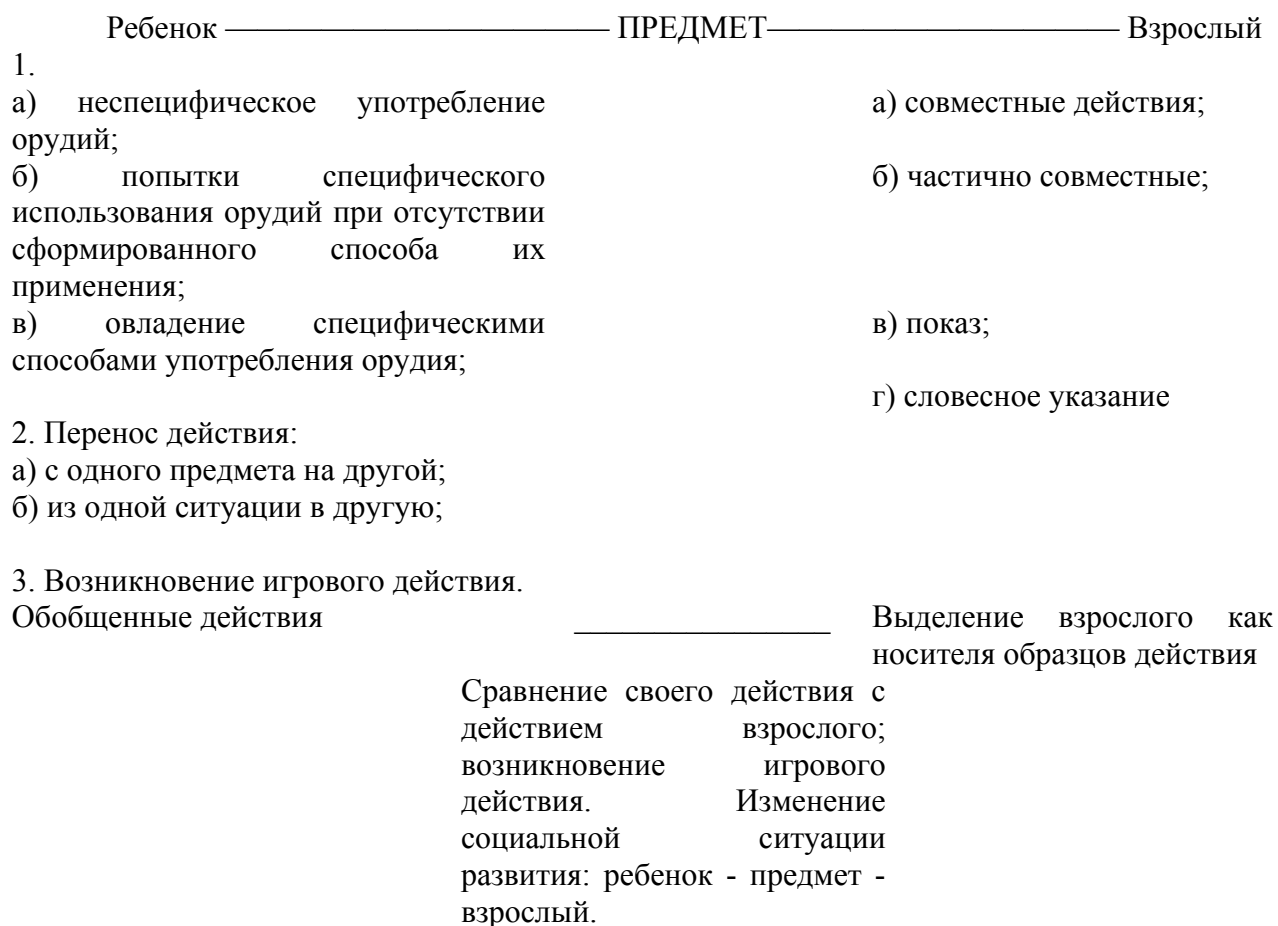
*Предметно-манипулятивная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте.*

Согласно Л.Ф. Обуховой (10), социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период раннего возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления.

Д.Б. Эльконин рассматривал развитие предметного действия в раннем возрасте по двум основным направлениям. Во-первых, развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения. Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.

Д.Б. Эльконин представил следующую схему развития предметного действия (10, с. 215).

**Схема развития предметного действия в раннем возрасте**

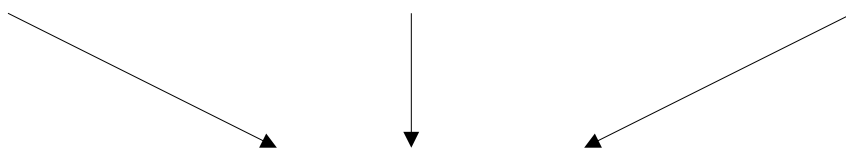


Можно выделить три самых главных фактора, обуславливающих становление ведущей предметной деятельности.

**Освоение ходьбы**

**Освоение предметных  
действий**

**Овладение речью**



**Предметно-манипулятивная деятельность**

Факторы становления и развития предметно-манипулятивной деятельности.

*Познавательное развитие в раннем возрасте.*

| Познавательные процессы | Характерные особенности                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие              | Аффективно окрашено и тесно связано с практическим действием. Оно фиксирует какое-то одно качество объекта и в последующем ориентируется на это качество при узнавании объекта. Интенсивно развивается зрительное и слуховое восприятие |
| Мышление                | Наглядно-действенное. Идет формирование обобщений, знаковой (или символической) функции сознания                                                                                                                                        |
| Память                  | Непроизвольна; еще не действует отдельный процесс                                                                                                                                                                                       |
| Воображение             | Репродуктивное, воссоздающее                                                                                                                                                                                                            |

*Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.*

Л.Ф.Обухова выделяет следующие основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.

1. Пассивная речь в развитии опережает активную. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем он начинает понимать слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов.

2. Первое языковое «открытие», описанное В. Штерном. Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название. Появляются вопросы: «Что это?», «Кто это?».

3. Развитие фазической и семической стороны языка. В начале раннего возраста в речи ребенка наблюдается феномен однословного предложения. «Фазически - это слово, семически - предложение», - писал Л.С. Выготский.

4. Второе языковое «открытие» - это «открытие» флексивной природы языка, описанное К. Бюлером. По мнению Бюлера, на границе второго и третьего года жизни ребенок как бы интуитивно «открывает», что слова в предложении связаны между собой. А.Н. Гвоздев писал о трех стадиях постижения ребенком грамматической структуры языка: сначала слова употребляются в женском роде, затем в мужском и, наконец, появляется дифференциация, то есть правильное словоупотребление.

5. В раннем возрасте развиваются значения детских слов. Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям.

6. Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок научается сначала правильно слушать речь, а затем правильно говорить.

7. В основе овладения синтаксическим строем языка лежит ориентация в его фонематической и флексивной системах. Ребенок сначала научается ориентироваться в свойствах орудия труда. К концу раннего детства ребенок овладевает почти всеми синтаксическими конструкциями, которые есть в языке.

8. В раннем возрасте развиваются функции речи, происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи (10,с.218-219).

### *Характеристика кризиса трех лет.*

Д.Б. Эльконин считал, что «кризис трех лет - это кризис социальных отношений, а всякий кризис отношений есть кризис выделения своего «Я».

Характеризуя кризис 3 лет, Л.С. Выготский выделил следующие его симптомы.

1. Негативизм. Все поведение ребенка идет вразрез с тем, что ему предлагают взрослые. Негативизм нельзя смешивать с непослушанием.

2. Упрямство. Это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Упрямство не следует смешивать с настойчивостью.

3. Строптивость. Направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, против его сложившегося ранее образа жизни.

4. Своеволие. Заключается в тенденции к самостоятельности.

5. Протест - бунт. Проявляется в частых ссорах с родителями. Все поведение ребенка приобретает черты протеста.

6. Обесценивание взрослых.

7. Стремление к деспотизму. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов (2, с. 186-196).

### *Развитие личности ребенка в раннем возрасте.*

Л.Ф. Обухова отмечает, что «к концу раннего возраста возникает тенденция к самостоятельной деятельности, которая знаменует собой то, что взрослые больше не закрыты для ребенка предметом и способом действия с ним... Феномен «Я сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и одновременно отделение ребенка от взрослого человека... Взрослые как бы впервые возникают в мире детской жизни» (10 с.223).

Согласно В.С. Мухиной, «возникающие в процессе развития и особым образом прочувствованные в условиях кризиса новообразования (развивающаяся и осознаваемая собственная воля; способность к обособлению, рефлексивные способности и др.) готовят ребенка к тому, чтобы стать личностью» (7, с. 152).

В.А. Аверин подчеркивает, что «развитие этого возраста завершается формированием такого центрального новообразования личности, как система «Я», в которую входят не только обобщенное знание о себе, но и отношение к себе в виде самооценки» (1, с. 81).

О. Коннер систематизировал возможные позиции родителей и их влияние на развитие личности ребенка.

### **Типология родительских позиций**

| Тип позиции родителей     | Словесное выражение позиции                       | Способ поведения с ребёнком                       | Влияние на развитие ребёнка                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Принятие и любовь         | Ребенок - центр моих интересов                    | Нежность, занятия с ребенком                      | Чувство безопасности, нормальное развитие личности                              |
| Явное отвержение          | Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться | Невнимательность, жестокость, избегание контактов | Агрессивность, эмоциональная тупость                                            |
| Излишняя требовательность | Не хочу его таким, каков он есть                  | Критика, отсутствие похвалы, придирчивость        | Фрустрация, неуверенность в себе                                                |
| Чрезмерная опека          | Посвящу ребенку свою жизнь                        | Чрезмерные поправки или ограничение свободы       | Инфантилизм, особенно в социальном отношении, неспособность к самостоятельности |

### Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - С.-Пб., 1994.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - С.-Пб., 1997.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
4. Возрастная психология / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1979.
5. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. - Ростов-на-Дону, 1987.
6. Мухина В.С. Детская психология. - М., 1985.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1998.
8. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. - М., 1995.
9. Новоселова С.А. Развитие мышления в раннем возрасте. - М., 1978.
- 10.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
- 11.Развитие личности ребенка. - М., 1987.
- 12.Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960.

## ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### Вопросы:

1. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
3. Особенности общения в дошкольном возрасте.
4. Развитие познавательных процессов дошкольника.
5. Развитие личности дошкольника.
6. Характеристика кризиса 7 лет.
7. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

### *Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.*

Игровая деятельность является ведущей для ребенка дошкольного возраста. Ребенок осваивает разные игры - сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, дидактические игры - драматизации, которые оказывают существенное влияние на развитие всех сторон его психики. В игре формируется произвольность поведения, снимается познавательный эгоцентризм, изменяются познавательные процессы, развивается знаково-символическая функция, осваивается вся система человеческих отношений. Игра - это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования.

Л.Ф. Обухова отмечает: «Игра - это деятельность по ориентации в смыслах человеческой деятельности. Она ориентировочная по своему существу. Именно поэтому она и выносит ребенка на девятый вал его развития и становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте» (12, с. 234).

### Характеристика игры младших и старших дошкольников

| Параметры игры                      | Младшие 3-5 лет                        | Старшие 5-7 лет                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Сюжет                            | Отображение трудовых действий взрослых | То же и отражение отношений между людьми |
| 2. Количество ролей                 | 1-2                                    | 7-10                                     |
| 3. Правила игры                     | Не осознаются                          | Устанавливают сами                       |
| 4. Игровые действия                 | Однообразные (1-3)                     | Много свернутых и развернутых            |
| 5. Появление новых игровых ситуаций | С помощью взрослых                     | С помощью взрослых и самостоятельно      |

|                                 |                                                                    |                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Объединение игр              | Невозможно                                                         | Возможно                                              |
| 7. Игровой материал             | Использование готовых предметов и игрушек                          | Готовые и самодельные, заменяющие в плане воображения |
| 8. Продолжительность            | Кратковременные: в 3-4 года от 10-15 мин., в 4-5 лет от 40-50 мин, | Долговременные: несколько часов и даже несколько дней |
| 9. Предварительное планирование | Нет                                                                | Есть                                                  |

*Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.*

а) Изобразительная деятельность

Рисование как один из видов продуктивной деятельности имеет огромное значение для дошкольника. Согласно А.В. Запорожцу, изобразительная деятельность, подобно игре, позволяет более глубоко осмыслить интересующие ребенка сюжеты. А.В. Запорожец также указывает на то, что по мере овладения изобразительной деятельностью у ребенка создается внутренний идеальный план, который в дошкольном возрасте еще не полностью внутренний, он нуждается в материальных опорах, и рисунок - одна из таких опор.

В процессе развития рисования изменяются способы построения изображений, композиция и содержание детских рисунков. Рисование в дошкольном возрасте зависит от мотивов и целей деятельности, от наличия самоконтроля и умения удерживать цель. Оно связано не только с восприятием, но и с воображением и мышлением.

Развитие рисования идет по определенным направлениям; ребенок постепенно усваивает:

а) собственно изобразительную функцию рисования: рисунок должен передавать существенные признаки предмета;

б) знаково-символическую функцию: рисунок является заместителем, знаком определенного предмета;

в) эстетическую функцию: рисунок передает отношение автора к изображенному.

В работах ряда исследователей проблемы детского рисунка сделана попытка наметить стадии развития изобразительной деятельности.

*Развитие изобразительной деятельности по К. Риччи*

| Этапы                | Стадии | Возраст  | Характерные особенности                                                                  |
|----------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Доизобразительный | Первая | 1-2 года | Каракули, случайные линии, не связывают зрительные образы с изображением                 |
|                      | Вторая | 2-3 года | Каракули с последующей интерпретацией, пометки начинают приобретать зрительное значение  |
| 2. Изобразительный   | Первая | 3-5 лет  | Рисунки с примитивной выразительностью, рисунки «мимичин», а «не графичин»               |
|                      | Вторая | 6-7 лет  | Схематичные детские рисунки изображают объекты с теми качествами, которые им принадлежат |

#### б) Конструктивная деятельность

Конструирование - вид продуктивной деятельности дошкольника, предполагающий построение предметов. Его успешность зависит от уровня развития мышления и восприятия ребенка. Конструктивная деятельность требует своих способов действия, своих приемов обследования и построения конструкции. В процессе конструирования ребенок узнает, что за определенной формой и весом деталей стоят определенные конструктивные свойства. Выделяют следующие типы конструктивной деятельности:

- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по замыслу.

Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности, воли. Успешность зависит от умения удерживать цель деятельности и самостоятельно ее ставить, от способности контролировать ход выполнения работы, сличать полученный результат с образцом.

Развитие конструирования в дошкольном возрасте составляет основу для конструктивно-технических способностей и технического мышления.

#### в) Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность включает слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и игру на детских музыкальных инструментах.

В основе этого вида деятельности лежит восприятие музыкальных произведений. В дошкольном детстве развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, умение понимать ее настроение, видеть в ней определенное содержание, сопереживать героям музыкальных произведений.

В музыкальной деятельности складываются условия для проявления творчества. В возрасте 3-4 лет дети, опираясь на образец взрослого, уже могут создавать несложные импровизации. В старшем дошкольном возрасте дети способны к синтетической творческой деятельности: они передают один и тот же образ с помощью разных средств. Творчество в этом возрасте менее зависит от образца взрослого, менее подражательно.

#### г) Трудовая деятельность

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов (9, с. 152). Ее развитые формы не характерны для дошкольников. Они формируются позднее. Как отмечает Г.А. Урунтаева, в детстве развиваются некоторые предпосылки участия в дальнейшем производительном труде по следующим направлениям:

- складываются определенные представления о труде и профессиях взрослых;
- формируются отдельные трудовые умения и навыки;
- усваиваются мотивы выполнения трудовых поручений;
- развивается способность удерживать и самостоятельно ставить цель деятельности;
- формируются некоторые личностные качества, обеспечивающие успешность трудовой деятельности (трудолюбие, настойчивость, целенаправленность и т.д.) (14, с.25).

В.С. Мухина указывает, что в процессе трудовой деятельности «дошкольники учатся выполнять действия, направленные на получение заданного результата» (9, с. 153). «Однако важно не то, чтобы трудовые действия детей давали действительно высокие результаты, а то, чтобы эти действия осознавались детьми именно как трудовые. Именно осознание трудовых действий определяет специфику психического развития и готовит детей к будущей жизни» (9, с. 155).

#### д) Учебная деятельность

Л.Ф. Обухова считает, что «вне обучения, вне процесса передачи ребенку общественно выработанных способов действия вообще невозможно развитие» (17, с. 250). В.С. Мухина подчеркивает, что «основная особенность учебной деятельности та, что ее цель - усвоение новых знаний, умений и навыков, а не получение внешнего результата» (9, с. 148). «Обучение на занятиях имеет важное значение для первоначального овладения элементами учебной

деятельности. Овладение элементами учебной деятельности включает формирование познавательных интересов и усвоение умения учиться» (9, с. 149).

Устойчивые и расчлененные познавательные интересы создают у ребенка желание учиться.

Понимание смысла учебных заданий приводит к тому, что дети начинают обращать внимание на способы выполнения действий, стараются овладеть этими способами.

Оценка, которую дает работе детей взрослый, приводит к тому, что ребенок сам начинает контролировать свои действия и оценивать свои знания и умения. У детей начинают складываться навыки самоконтроля и самооценки.

#### *Особенности общения в дошкольном возрасте.*

Изменения отдельных аспектов, характеризующих развитие разных структурных компонентов общения - потребностей, мотивов, операций и пр., в совокупности порождают интегральные, целостные образования, представляющие собой уровни развития коммуникативной деятельности. Эти качественно специфические образования, являющиеся этапами онтогенеза общения, были названы А.В. Запорожцем и М.И. Лисиной «формами общения».

Форма общения - коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности черт и характеризующаяся по нескольким параметрам (7, с. 76).

#### *Развитие форм общения по М.И. Лисиной*

| Формы общения                | Параметры форм общения      |                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                       |                  |                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Дата проявления             | С кем и где общается ребенок                                               | Вид потребности                                                                                                           | Ведущий мотив общения                                                                 | Средство общения | Продукт общения                                                                                                          |
| Внеситуативно-познавательная | В 3-4 года (с 3 и до 5 лет) | Совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность ребенка | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении                                                         | Познавательный: взрослый как источник познания, партнер по обсуждению причин и связей | Речевые операции | Развитие наглядно-образного мышления и воображения                                                                       |
| Внеситуативно-личностная     | В 5-6 лет (с 5 до 7 лет)    | Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка       | Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль стремления к взаимопомощи и сопереживанию | Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями           | Речь             | Моральные и нравственные ценности. Логическое мышление. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения |

*Развитие познавательных процессов дошкольника.*

| Познавательный процесс | Возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Восприятие             | Низкая степень точности и расчлененности восприятия, не могут последовательно обследовать предмет, выделить его части и признаки, тельное обследование. Преобладание произвольного восприятия. Фрагментарность, малая детализированность. Малый объем восприятия. Ошибки пространственного восприятия. Непосредственная связь с действием | Повышение уровня осмысленности и произвольности. Более планомерное и последовательное обследование предмета. Развитие способности наблюдения. Расширение объема и устойчивости. Формирование целостности и обобщенности. Несформированность восприятия времени и пространства                                                                     |
| Память                 | Непроизвольность запоминания, его включенность в действие. Доминирование образной и эмоциональной памяти. Ошибки в узнавании. Нерасчлененное воспроизведение сходных объектов                                                                                                                                                             | Развитие элементов произвольной памяти, словесно-логического запоминания. Повышение объема и длительности сохранения                                                                                                                                                                                                                              |
| Мышление               | Мышление включено в действие, в эмоциональную ситуацию, доминирует действительное мышление. Отсутствует абстрактное мышление, не устанавливаются логические связи. Планирующая функция мышления слабо развита                                                                                                                             | Мышление имеет наглядно-образную ограниченность. Возникновение способности оперировать образами предметов, не находящимися в поле зрения. Интенсивное освоение житейских понятий. Возникновение элементов логического мышления. Формируется способность к планированию практической деятельности. Развивается дискурсивное и рассудочное мышление |
| Воображение            | Репродуктивность. Пассивность. Непроизвольность. Включенность в действие. Зависимость от предметов окружающей обстановки. Смещение воображаемого и действительного.                                                                                                                                                                       | Возникновение целенаправленного воображения, регулирование воображения. Возможно значительное изменение ранее воспринятого. Развитие творческого воображения.                                                                                                                                                                                     |

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью.

### *Развитие речи детей дошкольного возраста*

| Развитие словаря                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 года                                                                                                                     | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                               | 5-6 лет                                                                                                                                                                                                     | 6-7 лет                                                                                                                                            |
| Различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал)                                          | Употребляют существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия; определяют местоположение предмета, характеризуют настроение людей; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги | Употребляют прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; слова со сходным значением, с обобщающим значением части речи, употребляемой точно по смыслу | Расширяется запас слов, используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением                                               |
| Развитие грамматического строя речи                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Согласуют слова в роде, числе, падеже. Употребляют предложения с однородными существительными                                | Совершенствуется умение правильно использовать предлоги. Правильно согласуют слова в предложении                                                                                                                      | Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными                                                                                                        | Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными; используют предложения разных видов                            |
| Развитие связной речи                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений | Дети пересказывают и составляют сами небольшие рассказы, совершенствуется диалогическая речь                                                                                                                          | Совершенствуется диалогическая и монологическая речь развивается умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете            | Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их; формируется культура речевого общения |

### *Развитие личности дошкольника.*

Дошкольный возраст, как писал А.Н.Леонтьев, - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная, мотивационная и волевая сферы, формируется самосознание.

| Сферы развития      | Характерные способности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоциональная сфера | Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными; отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам; в основе эмоциональной регуляции действий ребенка лежит механизм эмоционального предвосхищения последствий деятельности; в структуру эмоциональных процессов, помимо вегетативных и моторных компонентов, входят теперь и сложные формы восприятия, образного мышления, воображения; появление таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание                    |
| Мотивационная сфера | Появляются новые виды мотивов; между разными видами мотивов складываются соподчинение, иерархия: одни приобретают более важное значение, чем другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Волевая сфера       | Формируется умение подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности; начинает управлять своим восприятием, памятью, мышлением; постепенно овладевать умением подчинять свои действия мотивам, которые удалены от цели действий.                                                                                                                                                                                                                     |
| Самосознание        | У дошкольника развивается самосознание - понимание того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке. Ребенок 3-4 лет почти ничего не знает о себе, о своих качествах. Старшие дошкольники в основном верно осознают свои достоинства и недостатки. Для этого периода также характерна половая идентификация; осознание своих переживаний, развитие внутренней позиции ребенка |

#### *Характеристика кризиса 7 лет.*

Л.Ф. Обухова отмечает, что на основе возникновения личного сознания возникает кризис 7 лет. Основная симптоматика кризиса:

- 1) потеря непосредственности;
- 2) манерничество;
- 3) симптом «горькой конфеты»;
- 4) ребенок начинает замыкаться;
- 5) становится неуправляемым (12, с.255)

Л.С. Выготский выделяет следующие особенности, характеризующие кризис семи лет:

1) Переживания приобретают смысл, благодаря этому у ребенка возникают новые отношения к себе.

2) К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств.

3) Начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка (3, с. 202).

Л.Ф. Обухова подчеркивает: «Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношение с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу» (12, с. 255).

*Психологическая готовность детей к обучению в школе.*

Готовность ребенка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») - это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка (1, с. 10).

***Психологическая готовность к обучению в школе***

| Интеллектуальная готовность                                                                                                                                           | Личностная                                                                                                                                                                                                                               | Волевая                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - круг знаний и представлений ребенка об основных предметах и явлениях окружающей действительности; - уровень развития отдельных познавательных психических процессов | - готовность к принятию новой «социальной позиции»;<br>- отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям и самому себе;<br>- формирование таких качеств, которые помогли бы общаться с одноклассниками, с учителем в школе | - умение поставить цель, принять решение, наметить план действия исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия;<br>- умение делать не только то, что хочется, а и то, что требуют |

**Список литературы**

1. Безруких М.М., С.П. Ефимова. Знаете ли вы своего ученика. - М., 1991.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С.- Пб., 1997.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. - М., 1986.-Т. 1.
5. Коломинский Л.П., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. - М., 1980.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.
8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.,1983.-Т.1.
9. Мухина В.С. Детская психология. - М., 1985.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1998.
11. Немов В.С. Психология: В 2 кн. - М., 1994.- Кн. 2.
12. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
13. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. - М.,1987.
14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М.,1998.
15. Эльконин Д.Б. Психология. - М., 1978.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!