

**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации
«Серпуховский»
(ГБУСО МО КЦСОИР «Серпуховский»)**

142280, Московская обл., г. Протвино,
ул. Мира, д. 10
ОГРН 1025004860825 ИНН/КПП 5037002324/503701001

тел./факс: 8-496-774-29-59

**Коррекционно-развивающие занятия по
развитию сенсомоторики и глазодвигательная
гимнастика для детей с нарушением зрения**

Разработал: учитель-дефектолог
ГБУСО МО КЦСОИР «Серпуховский»
Белова Екатерина Валерьевна

Московская область
г. Протвино

ВВЕДЕНИЕ

В процессе жизнедеятельности человека выполнения большинства трудовых, бытовых и спортивных действий в значительной степени зависит от уровня развития координационных способностей рук. Движения кистью и особенно пальцами, имеют первостепенное значение, так как именно эти биомеханические звенья чаще всего соприкасаются с предметами и осуществляют тонкие и дифференцированные действия.

Перед началом проведения цикла коррекционно – развивающих занятий по развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации рекомендуется провести диагностику состояния сложно – координированных движений кисти и пальцев рук и диагностику состояния зрительно – моторных координаций у детей.

Диагностика состояния сложно – координированных движений кисти и пальцев рук.

Задание 1.

Попросите ребёнка взять большим, указательным и средним пальцами ведущей руки карандаш и покрутите его. Обязательно показать, как выполняется задание.

Оценка

- получается, карандаш не падает - (+);
- получается, но очень медленно, с трудом - (-);
- не получается, карандаш падает (- -).

Задание 2.

Нарисуйте в центре листа нелинованной бумаги круг диаметром 10 см.

Попросите ребёнка взять в руку карандаш и поставить руку на локоть, приготовиться и по счёту «три», не отрывая локтя от стола, поставить в центре круга три точки.

Оценка

- движения выполняются чётко, точно - (+);
- движения выполняются нечётко, с ошибками (-);
- движения практически не выполняются по инструкции (- -).

Задание 3.

Попросить ребёнка вытянуть руки, растопырить пальцы и дотронуться попеременно каждым пальчиком ведущей руки до большого пальца.

!!! Сначала нужно «посчитать» пальчики (пошевелить каждым на обеих руках) от большого (первый) к мизинцу (пятый). Возможно несколько вариантов задания.

Оценка

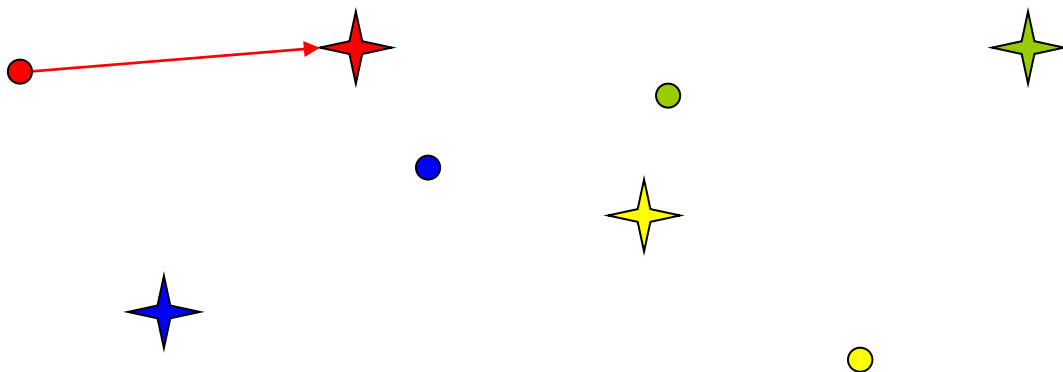
- движения выполняются точно, чётко – (+);
- движения выполняются нечётко, с ошибками - (-);
- движения практически не выполняются по инструкции (- -).

Диагностика состояния зрительно – моторных координаций у детей.

Система «глаз - рука»

Задание 1.

Проведи прямые линии (от точки до крестика), не отрывая руки.



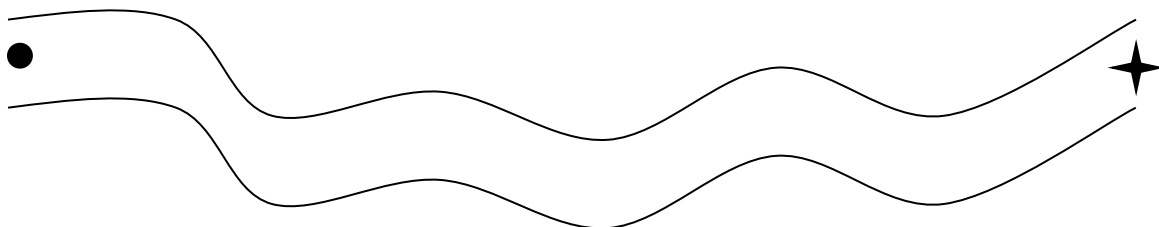
Оценка

- линии прямые, ровные, не разорванные, без поправок (+);
- линии не очень ровные, с разрывами, но без отклонений от прямой линии, есть тремор (-);
- движения очень медленные, линии неровные, разорванные, сильный тремор(--).

Система «глаз - рука»

Задание 2.

Проведи путь по лабиринту от точки до точки, не касаясь линий и не отрывая руки.



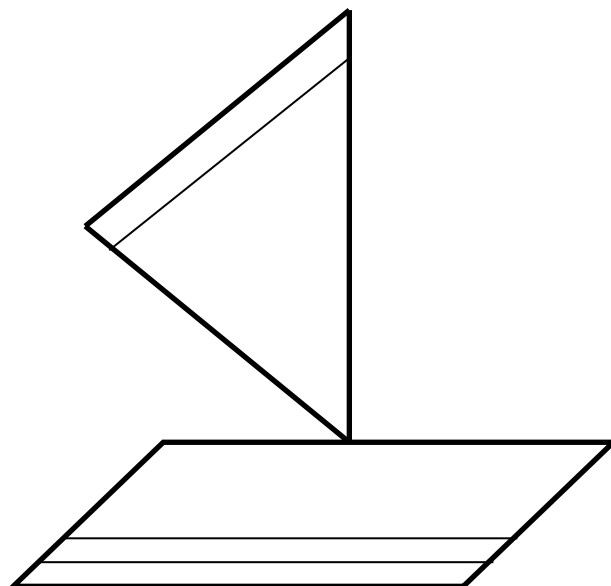
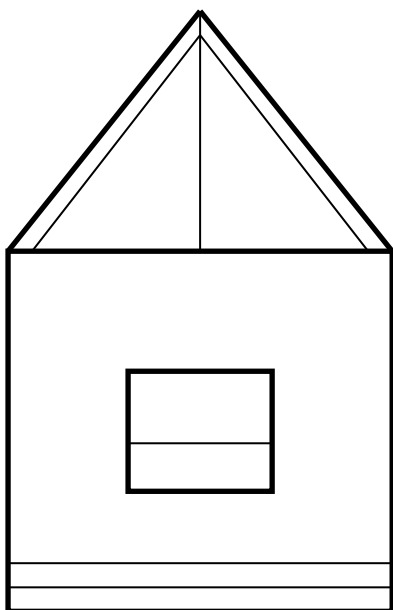
Оценка

- линия ровная, без разрывов, небольшое количество касаний ограничительных линий (+);
- линия неровная, с разрывами, большое число касаний, тремор – (-);
- очень медленное движение, линия неровная, разорванная, сильный тремор (--).

Система «глаз - рука»

Задание 3.

Заштрихуй фигуры.



Оценка

- штрихи ровные, параллельные, не выходят за границы фигуры - (+);
- штрихи неровные, нарушена параллельность, небольшие нарушения ограничительных линий - (-);
- штрихи неровные, линии разорванные, нет параллельности, линии выходят за границы фигуры больше, чем на 5 мм – (- -).

Выводы

- Дети 6 лет не должны испытывать трудностей при выполнении этих заданий.
- Минусы, полученные за выполнение отдельных заданий и тем более всех заданий, свидетельствуют о серьёзном нарушении в развитии двигательных и зрительно-моторных координаций, следовательно, о необходимости коррекционно-развивающей работы в этом направлении – развитии сложнокоординированных движений руки и зрительно-моторной координации.

Дети с нарушением зрения нуждаются в развитии мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсируют недостаточность зрения. Стоит также упомянуть и о том, что координация рук находится в тесной взаимосвязи с развитием умственных способностей ребенка. В работе с детьми данной категории следует вести поиск таких форм обучения, в которых одновременно реализуются два направления: 1 – развития ребенка; 2 – восстановление и компенсация нарушенных функций.

В литературе по физическому воспитанию дошкольников с нарушением зрения приводится ряд упражнений, нацеленных на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастики, а также коррекционная гимнастика глаз. Мы, в свою очередь, предлагаем упражнения для мелкой мускулатуры рук и пальцев, которые влияют на зрение ребенка и включают в себя одновременно решение таких вопросов, как:

- развитие точности движения пальцев;
- формирование координированных движений пальцев под визуальным контролем и без него;
- развитие ориентации на руке (руках);
- развитие осязательного восприятия;

- развитие зрительных функций (главным образом аккомодации);
- развитие подвижности глаз и фиксации;
- развитие зрительного восприятия (хроматический контраст; восприятие объектов при разной удаленности, прослеживание за действиями руки и др.);
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

Организация занятий предусматривает их проведение преимущественно в игровой форме.

Учебным материалом для проведения занятий служат небольшие резиновые кольца, которые дети нанизывают на пальцы. Дети самостоятельно берут их в указанном месте и рассаживаются за столы или стоят перед ними. Детям 4-5 лет лучше взять по пять колец – количество, соответствующее количеству пальцев на одной руке. «Каждый берет столько колец, сколько у него пальцев на одной руке» - говорю ребятам. Если у педагога будут в наличии кольца пяти цветов, то следует предложить детям взять по одному кольцу каждого цвета. Если дети не способны взять по пять колец, тогда педагог может раздать им данное кол-во колец или начать обучение с одного (двух, трех). Детям постарше предлагаем брать по 8 колец (4-ре пары, каждая из которых должна быть одного цвета). В дальнейшем дети пользуются большим количеством колец.

Подготовительный этап. Цель этого этапа ознакомить детей с учебным материалом, местом и вариантами выполнения упражнений, обучить одеванию колец на каждый палец, названию пальцев, подготовить ребят к усвоению определенных правил, по которым (в последующих играх) следует действовать. Эти правила могут быть связаны с выполнением задания по показу, по схематическому рисунку, по словесной инструкции, с помощью комбинированной информации. Предлагаемые упражнения требуют от детей знания цифр, счета или условных обозначений. Различия в вариантах предъявления заданий определяют степень их сложности, поэтому педагог, учитывая возраст и способность детей, должен подбирать доступные формы обучения.

Подготовительный этап может быть организован в любой зоне помещения. Важно, чтобы образец с кольцами (цифрами, карточками) располагался в зоне комфортного видения: недалеко, при нормальном освещении, чтобы дети без лишних

затрат правильно понимали пространственное расположение руки и считывали с нее информацию.

Игровой этап. Последующие занятия представлены в игровой форме. Они могут проходить в группе, в кабинете учителя-дефектолога, психолога, тифлопедагога, на различных физкультминутках, соревнованиях. Во всех играх представлено надевание ребенком колец на свои руки по какому-либо образцу или определенным правилам. Главная особенность этих занятий заключается в том, чтобы образец для выполнения был удален от ребенка на некоторое расстояние. Только в этом случае может быть обеспечена глазодвигательная гимнастика, когда фокусировка изменяется с близкого расстояния вдаль и обратно несколько раз подряд. Такое чередование улучшает процесс аккомодации, уменьшает время переаккомодации. В то же время, следует помнить, что расположение образца вдали должно обеспечивать его хорошее видение.

Программа включает в себя 12 коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 20 минут и периодичностью 2 раза в неделю, рассчитанная на заезд ребенка (42 дня). В программе использованы как авторские, так и модифицированные упражнения и игры. В настоящее время эта программа апробирована в ГБУСО МО КЦСОИР «Серпуховский». Группа состояла из 6 детей, подобранных в соответствии с уровнем психического и физического развития, в возрастной категории 4-7 лет. Окончанием занятий явилось проведение мероприятия, на котором были подведены итоги проделанной работы.

Занятие 1

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и сложнокоординированные движения кисти рук, зрительно-двигательную координацию. Учить детей расслаблять мышцы тела и снимать глазное напряжение.

Оборудование: металлические кольца (*по количеству детей*), тарелочки (*по количеству детей*), разноцветные резиновые кольца (*у каждого ребенка свой набор колец*), муляж руки, плоская (бумажная) форма руки, цветные фишки, стол.

Ход занятия:

Дефектолог: Здравствуйте, ребята (*дети здороваются*). Садитесь на стулья за столы и устраивайтесь поудобнее. Ребята, покажите обе руки (*выполняют*), повторяйте за мной движения: кулак, ладонь, ребро (*учитель-дефектолог показывает движения, дети повторяют*). Отлично у вас получается!

Игра «Кулак, ладонь, ребро».

Дети по команде педагога выполняют кинезиологические движения.

- Приготовились... Кулак, ладонь, ребро; ладонь, кулак, ребро и т. д.

Дефектолог: А теперь поиграем с пальчиками. Из тарелочки достаньте металлическое кольцо (*дети выполняют*). Приготовили руки. Будем надевать кольцо на каждый палец руки по очереди. Взяли кольца и надеваем сначала на большой палец левой руки.

Пальчиковая гимнастика с металлическим кольцом «Моя семья».

Дети выполняют за дефектологом пальчиковую гимнастику с кольцом «Моя семья»:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Этот пальчик – дедушка,	<i>Надевают кольцо на большой палец левой руки и снимают.</i>
Этот пальчик – бабушка,	<i>Надевают кольцо на указательный палец левой руки, затем снимают.</i>
Этот пальчик – папочка,	<i>Надевают кольцо на средний палец левой руки и снимают его.</i>
Этот пальчик – мамочка,	<i>Надевают кольцо на безымянный палец левой руки и снимают с пальца.</i>
А вот этот пальчик – я,	<i>Надевают кольцо на мизинец левой руки, затем снимают.</i>
Вот и вся моя семья!	<i>Одновременно сгибают пальцы левой руки в кулаки и разжимают их под ритм стихотворения.</i>

- Теперь надеваем кольцо на правую руку. *Игра повторяется.* Положили кольца в тарелочки.

Дефектолог: Молодцы, а теперь возьмите одно резиновое кольцо (*педагог берет кольцо вместе с детьми*).

Игра «Сделай, как я».

Дефектолог надевает кольцо на определенный палец и показывает ребятам. Они должны повторить его действия.

- Сделайте, как я. *Игра проводится три раза.*

- Хорошо, возьмите еще одно кольцо (*дети выполняют задание*). Сколько теперь у вас колец? (*Два*). Дети выполняют задание уже с двумя кольцами и время показа ограничено (5,4,3,2 или 1 сек.).

Дефектолог: Положите кольца обратно в тарелочки (*дети убирают кольца*). Сжали пальцы в кулачок. Повторяйте за мной!

Игра «Славная семейка».

Дефектолог проводит пальчиковую игру, дети повторяют за ним слова и движения:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Разожми свой кулачок, Посмотри скорей-ка: В кулачке твоём живет Славная семейка!	<i>Дети держат кулачки.</i>
Главный самый. Он, как папа. Он – большой.	<i>Разгибают большой палец на руке (неважно на какой руке, на правой или на левой).</i>
И совсем похож на маму – Указательный, Второй.	<i>Разгибают указательный палец.</i>
Третий, в цыпках, Палец средний – Твой братишка Пятилетний.	<i>Разгибают средний палец.</i>
А четвертый Очень странный, Оттого, что – Безымянный: У него, как у щенка, Нету имени пока.	<i>Разгибают безымянный палец.</i>
А мизинец – Пятый пальчик, Как его мне не узнать? Это ты и есть, Мой зайчик, Научившийся считать: Раз, два, три, четыре, пять!	<i>Разгибают мизинец.</i>

Дефектолог: А теперь выберем ведущего для следующей игры (*выбирается ведущий с помощью считалочки*): «Сидел петух на лавочке, считал свои булавочки: раз, два, три, а ведущем будешь ты!»

Игра «Сделай, как я».

Надевание кольца проходит с названием соответствующего пальца. Роль ведущего переходит от одного ребенка к другому. Игра проводится 3-4 раза.

Игра «Сделай, как я» с использованием муляжа руки и плоской (бумажной) формы руки.

Дефектолог ставит муляж руки на стол перед детьми и надевает резиновые кольца на пальцы (например, 1 кольцо красного цвета на большой палец, 1 синее – на

указательный и 1 жёлтое – на мизинец), и просит повторить композицию на своей руке.

Дефектолог: Посмотрите на композицию и повторите ее на своей руке (дети надевают кольца на свою руку как показано на образце). Игра проводится 2-3 раза.

Дефектолог убирает муляж руки и располагает плоскую (бумажную) «руку» в середине стола и ставит на пальцы определенные предметы (фишки разной конфигурации, кубики и т. д.) и просит повторить композицию на своей руке. Затем переставляет фишки и игра повторяется.

Дефектолог: Славно поиграли! Пришло время отдохнуть. Встали из-за столов и посмотрели на меня (дети выполняют). Повторяйте за мной!

Массаж «Ладшки».

Дефектолог говорит текст стихотворения и показывает движения под ритм стиха, дети повторяют за ним:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Вот игра у нас какая: Хлоп ладошка, хлоп другая.	<i>Хлопки в ладоши.</i>
Правой, правую ладошкой Мы пошлепаем немножко. А теперь ладошкой левой Ты хлопки погромче делай!	<i>Шлепки по левой руке от плеча к кисти. Тоже по правой.</i>
А потом, потом, потом, Даже щеки мы побьем.	<i>Хлопки по щекам.</i>
Вверх ладошки – хлоп, хлоп. По коленкам шлеп, шлеп.	<i>Хлопки над головой. По коленям.</i>
По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай.	<i>По плечам, По бокам.</i>
Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой.	<i>По спине, По груди.</i>
Справа – можем, слева – можем! И крест – накрест руки сложим.	<i>Поколачивание ладонями по груди слева, справа.</i>
И погладим мы себя, Вот какая красота!	<i>Поглаживание по рукам, груди, бокам и ногам. Разводят руки в стороны.</i>

Глазодвигательная гимнастика «Неделька».

Дефектолог: Вот и хорошо! Молодцы! Теперь поиграем с глазками, а голова будет неподвижна. *Педагог* продолжает, а дети повторяют за ним:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Всю неделю по порядку Глазки делают зарядку. В понедельник как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту.	<i>Поднять глаза вверх; Опустить их к низу, голова неподвижна.</i>

Во вторник – «часики». Глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда.	<i>Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна.</i>
В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем.	<i>Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глаза.</i>
По четвергам мы смотрим в даль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны.	<i>Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.</i>
В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать.	<i>Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево, вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх.</i>
Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки.	<i>Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый.</i>
В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать.	<i>Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот.</i>
Без гимнастики, друзья, Нашим глазкам жить нельзя!	

Подведение итогов.

Дефектолог: Наше занятие подошло к концу. Расскажите, чем мы занимались сегодня (дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями). Я вас очень люблю! Давайте признаемся друг другу в любви (дети говорят окружающим ласковые слова). А теперь выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов» (дети выбирают наклейки и приклеивают рядом со своим именем на доску). До скорой встречи!

Занятие 2

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, крупную моторику и зрительно-двигательную координацию. Учить детей расслаблять мышцы лица.

Оборудование: металлические кольца (по количеству детей), тарелочки (по количеству детей), скульптурные руки (по количеству детей), резиновые цветные кольца (у каждого ребенка свой набор), массажные мячи – ёжики (по количеству детей).

Ход занятия:

Дефектолог: Здравствуйте, ребята (дети здороваются). Как я рада вас видеть! Начнем мы сегодня наше занятие с массажа лица, повторяйте за мной!

Массаж лица.

Педагог показывает, а дети повторяют за ним:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Теплый ветер гладит лица, Лес шумит густой листвой.	<i>Провести пальцами от бровей до подбородка и обратно 4 раза.</i>
Дуб нам хочет поклониться, Клен кивает головой.	<i>От точки между бровями большим пальцем массировать лоб до основания волос и обратно 4 раза.</i>
А кудрявая березка Провожает всех ребят.	<i>Массаж висковых впадин указательными пальцами круговыми движениями.</i>
До свиданья лес зеленый, Мы уходим в детский центр.	<i>Поглаживание лица.</i>

Дефектолог: Хорошо, а теперь садитесь за столы и устраивайтесь поудобнее (дети выполняют). Перед вами стоят тарелочки с кольцами, возьмите металлическое кольцо, будем его надевать на пальчики правой руки.

Пальчиковая игра с металлическим кольцом.

Педагог проводит пальчиковую гимнастику с кольцом, дети повторяют текст стихотворения и действия под ритм стиха:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Это пальчик самый толстый, Самый сильный и большой!	<i>Надевают кольцо на большой палец правой руки и снимают.</i>
Этот пальчик для того, Чтоб показывать его!	<i>Надевают кольцо на указательный палец правой руки, затем снимают.</i>
Этот пальчик самый длинный И стоит он в середине!	<i>Надевают кольцо на средний палец правой руки и снимают его.</i>
Этот пальчик безымянный, Избалованный он самый!	<i>Надевают кольцо на безымянный палец правой руки и снимают с пальца.</i>
А мизинчик хоть и мал, Зато ловок и удал!	<i>Надевают кольцо на мизинец правой руки, затем снимают.</i>

Дефектолог: Теперь надеваем кольцо на левую руку. Покажите большой палец левой руки (дети выполняют задание), наденьте на него кольцо (надевают кольцо на палец), а теперь указательный и т. д. Молодцы! Положите кольца обратно в тарелочки (дети выполняют).

Игра «Посмотри и повтори».

У каждого ребенка свой набор колец.

Дефектолог: Следующая игра называется «Посмотри и повтори». Педагог представляет детям некоторую композицию на своей руке.

- Повторите показанную композицию правильно и быстро (дети выполняют задание 3 раза).

Затем та же игра проходит между детьми в парах. Дефектолог контролирует игровой процесс. А теперь разделитесь на пары и выберите ведущего с помощью считалочки: «Раз картошка, два картошка, три, четыре, пять, шесть картошек, семь картошек – посчитай опять». Ведущий в паре составляет композицию на своей руке и показывает товарищу. Тот должен повторить ее на своей руке. Затем меняетесь. Игра проводится 3-4 раза. Педагог контролирует также правильность выполнения задания и направляет процесс обучения.

Игра «Заметно – незаметно».

У каждого ребенка своя скульптурная рука и соответствующий набор цветных колец. Дефектолог определяет количество и цвет колец, которое ребенок может использовать в игре.

Дефектолог: А теперь игра «Заметно – незаметно». Наденьте кольца на скульптурную руку, чтобы композиция получилась яркая, бросающаяся в глаза (объясняя задание, учитель-дефектолог употребляет такие слова: «яркий», «бросающийся в глаза», «очень заметный», «сочный», «красивый», «почти незаметный», «неприметный», «сливающийся», «одинаковый», «некрасивый» и др.). Дети выполняют задание.

Дефектолог: Красиво получилось. Давайте посмотрим на скульптурные руки на расстоянии. Проводится беседа. Вопросы и ответы по видению и различению колец на разных скульптурных руках и на разном расстоянии. Затем игра повторяется, только дети надевают композицию на скульптурную руку из неприметных, сливающихся колец и проводится обсуждение.

Дефектолог: Славно у вас получилось. А теперь немного отдохнем, а потом опять играть начнем (дети встанут из-за столов и подходят к дефектологу).

Физкультурная минутка.

Учитель-дефектолог проводит разминку, а дети выполняют движения согласно тексту стихотворения.

Содержание	Движения
Раз – подняться, потянуться,	Дети встанут из-за столов, поднимают руки вверх и тянутся.
Два – согнуться, разогнуться,	Дети ставят руки на пояс и выполняют наклон вперед и возвращаются обратно в исходное положение.
Три – в ладоши три хлопка,	Хлопают в ладоши три раза.
Головою три кивка.	Движения головой.
На четыре – руки шире.	Дети разводят руки в стороны по линии плеч и тянутся.
Пять – руками помахать,	Дети «машут» руками.
Шесть – на место сесть опять.	Дети садятся за столы на стулья.

Упражнение с мячом - ёжиком.

Учитель-дефектолог раздает детям массажные мячи – ёжики.

Дефектолог: Возьмите мячи – ёжики и повторяйте за мной (выполняют движения под слова стихотворения):

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Я мячом круги катаю,	<i>Между ладоней.</i>
Взад-вперед его гоняю.	<i>Смена рук.</i>
Им поглажу я ладошку,	<i>Соответственно.</i>
Будто я сметаю крошку.	<i>Смена рук.</i>
И сожму его немножко,	<i>Соответственно.</i>
Как сжимает лапу кошка.	<i>Смена рук.</i>
Каждым пальцем мяч прижму	<i>Соответственно.</i>
И другой рукой начну.	<i>Смена рук.</i>
А теперь последний трюк: Мяч летает между рук.	<i>Переброс мяча из руки в руку.</i>

Дефектолог: Молодцы! Положите мячи – ёжики в коробочку и подойдите ко мне (дети выполняют инструкцию педагога).

Игра «Ам».

Дефектолог: Давайте поиграем в очень веселую игру «Ам». Дотроньтесь указательным пальцем до моей ладони.

Дети стоят рядом с педагогом, правая рука которого повернута ладонью вниз. Указательные пальцы детей касаются ладони дефектолога. Неожиданно педагог произносит «Ам» и сжимает пальцы в кулак. Тот из детей, кто не успел убрать палец, - проигрывает и выбывает из игры (отдыхает). Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок.

Подведение итогов.

Дефектолог: Здорово, молодцы! Но наше занятие заканчивается. Ребята, что вам сегодня понравилось больше всего делать? (Ответы детей). А что было трудно выполнить? (Ответы детей). А теперь выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов» (дети выполняют). До новых встреч. Я буду вас ждать!

Занятие 3

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Снижение эмоционального мышечного напряжения, сплочение группы, положительный эмоциональный заряд.

Оборудование: тарелочки (по количеству детей), резиновые кольца, макеты рук желтые и синие (по количеству детей), коробка с кольцами, «скульптурная» рука на вращающемся диске.

Ход занятия:

Дефектолог: Добрый день, ребята. Вот мы с вами снова встретились. Давайте с вами поздороваемся по-европейски, по-японски и по-африкански. Европейцы здороваются, пожимая друг-другу руки, японцы – кланяются друг-другу, ну, а африканцы трутся

носами. Выберете наиболее понравившийся вам способ и поздоровайтесь друг с другом (*дети здороваются*). Вот и славно! Встаньте поудобнее, чтобы не мешать друг другу выполнять упражнение.

Самомассаж «Головушка – соловушка».

Учитель-дефектолог показывает движения, а дети повторяют за ним:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Головушка – соловушка,	<i>Гладят себя по голове.</i>
Лобик – бобик,	<i>Гладят лоб.</i>
Носик – абрикосик,	<i>Круговыми движениями гладят нос.</i>
Щечки – комочки,	<i>Щиплют пальцами щеки.</i>
Бородушка – молодушка,	<i>Гладят подбородок.</i>
Глазки – краски,	<i>Широко открывают глаза.</i>
Реснички – сестрички,	<i>Моргают.</i>
Бровушки – коровушки,	<i>Проводят пальцами по бровям.</i>
Губки – дудки,	<i>Вытягивают губы вперед.</i>
Волосики – хвостики,	<i>Собирают руками волосы в хвостики.</i>
Шейка – индейка,	<i>Гладят по шее руками сверху вниз.</i>
Плечики – кузнечики,	<i>Ставят руки на плечи и поднимают плечи вверх – вниз, вверх – вниз.</i>
Ручки – хватучки,	<i>«Хватают» вокруг себя.</i>
Пузико – арбузико,	<i>Надувают живот и гладят его руками.</i>
Спинка – тростинка,	<i>Хлопают по спине руками.</i>
Пальчики – мальчики,	<i>Шевелят всеми пальцами.</i>
Коленочки – поленочки,	<i>Гладят круговыми движениями колени.</i>
Ножки – сапожки.	<i>Топают ногами.</i>
Вот какая красота!	<i>Выпрямляются и разводят руки в стороны.</i>

Дефектолог: Молодцы! А теперь, пожалуйста, присядьте за столы (*дети рассаживаются на свои места*).

Игра «Желтая и синяя, правая и левая».

У каждого ребенка свой набор резиновых колец. Перед столами, за которыми сидят дети, расположена композиция из резиновых колец на желтой и синей руках. Они на определенном расстоянии от детей – равноудалены или находятся на разном расстоянии.

Дефектолог: Ребята, наденьте кольца на правую и левую руку. Синяя рука – образец для левой руки, желтая – образец для правой. Необходимо надеть кольца на обе руки и показать их (*дети выполняют задание и сравнивают с образцом*). Хорошо, справились!

Игра «Вращающаяся рука».

Дефектолог: А теперь сюрприз «Вращающаяся рука». Педагог показывает композицию «скульптурной» руки на вращающемся диске (мы использовали детский гончарный круг из набора для творчества).

Дефектолог: Повторите композицию на своей руке. Дети выполняют задание. Затем педагог останавливает вращение образца и отмечает, кто выполнил задание первым, вторым, ...у кого есть ошибки и какие.

Игра «Учитель – ученик».

Дефектолог: А теперь с вами побудем учителями и учениками. Учитель-дефектолог раздает каждому ребенку скульптурную руку (у одного желтая, у другого – синяя и соответствующий набор резиновых колец). Каждый ребенок для другого является педагогом и учеником. Сейчас с помощью считалочки мы определим в каждой паре кто вначале будет учителем, а потом поменяемся. Итак, «Шла кукушка мимо сети, а за нею малы дети. Кукушата просят пить, будешь ты сейчас водить». Дети с помощью считалочки выбирают роль учителя. Создайте на скульптурной руке вариант задания для своего товарища, т.е. «нарядите» ее в кольца. А ученики повторите ее на своей руке (выполняют задание). Меняемся! Тот, кто был учителем теперь ученик, а ученик – учитель. Игра повторяется. В заключении каждый ребенок оценивает правильность выполнения своего задания товарищем.

Пальчиковая игра «Дождик».

Дефектолог: Отлично! Дети, на улице пошел дождик. Педагог начинает постукивать одним пальцем правой руки по левой ладони. Дети повторяют. Дождик стал сильнее (дети стучат двумя пальчиками, потом – тремя, четырьмя). Пошел сильный дождь (дети хлопают ладошками). Загремел гром! (Дети стучат ногами). Гроза пошла, но дождь еще очень сильный (дети хлопают в ладоши). Дождь постепенно стихает (дети постукивают пальчиками по ладошкам). На улице – светло и сухо, можно идти гулять (дети встают из-за столов и двигаются по комнате).

Физминутка «Поиграем».

Дефектолог: Остановились... Педагог читает текст стихотворения и показывает движения. Дети повторяют слова и движения за ним:

Содержание	Движения
На лошадке ехали До угла доехали.	<i>Прямые руки на уровне груди, кулачки сжаты. Кулачки поднимают вверх и опускают вниз, при этом цокают язычком и носком правой ноги стучат о пол.</i>
Сели на машину – Налили бензину.	<i>На вытянутых прямых руках имитируют круговыми движениями вращение руля автомобиля.</i>
Тр – р – стоп. Разворот. На реке пароход.	<i>Дети произносят: тр-р-р и поворачиваются в пол оборота.</i>
Пароходом ехали, До горы доехали.	<i>Обеими руками показывают волнообразные движения перед собой. Поднимаю руки над головой и сводят ладошки.</i>
Пароход не везет – Надо сесть в самолет.	<i>Разводят руки в стороны ладонями вниз.</i>
Самолет летит – в нем Мотор гудит: у – у – у!	<i>Бегают по комнате, руки в стороны и произносят долгий звук [у].</i>

Дефектолог: Сели на аэродром (дети садятся на корточки). Заводим мотор (руки перед собой согнутые в локтях). Р – Р – Р... (Вращают руками и произносят звук [р]). Тихо и медленно (соответственно). Медленно и громко (соответственно). Быстро и тихо (соответственно). А теперь громко и быстро (соответственно). Завелись. Полетели! Дети встают и бегают по комнате с громким звуком [у].

Подведение итогов.

Дефектолог: Здорово! На этом наше занятие закончилось. Ребята, в какую игру вы хотели бы поиграть на следующем занятии? (Ответы детей). Замечательно! А теперь выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов» (дети выполняют). Молодцы! Я вами очень довольна! До свидания.

Занятие 4

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и глазодвигательная гимнастика. Снятие эмоционального напряжения и создание доброжелательной атмосферы.

Оборудование: разные предметы и игрушки, тарелочки (по количеству детей), плоская (бумажная) форма руки, магнитная доска, цветные магниты, набор резиновые колец (по количеству детей), квадратный фрагмент порогового коврика «травка» (по количеству детей), плоская (бумажная) форма руки с цифрами, лазерная указка.

Ход занятия:

Дефектолог: Здравствуйте, ребята (здороваются). Встаньте, пожалуйста, поудобнее, чтобы никому не мешать.

Игра «Привет, привет!».

Педагог читает или напевает следующие строчки, а дети инсценируют все что могут:

Содержание	Движения
Носики, привет, привет.	(2 раза)
Щечки, привет, привет.	(2 раза)
Мы в ладошки хлоп, хлоп.	
Веселее хлоп, хлоп.	(2 раза)
Голова, привет, привет.	(2 раза)
Ушки, привет, привет.	(2 раза)
Кружимся, кружимся.	
Весело мы кружимся.	(2 раза)
Плечики, привет, привет.	(2 раза)
Локотки, привет, привет.	(2 раза)
Мы в ладошки хлоп, хлоп.	
Веселее хлоп, хлоп.	(2 раза)
Животы, привет, привет.	(2 раза)
Спинки, привет, привет.	(2 раза)
Раз шагнем, два шагнем, три шагнем,	
Коленочки, привет, привет.	(2 раза)

Пяточки, привет, привет.	(2 раза)
Мы в ладошки хлоп, хлоп,	
Веселее хлоп, хлоп.	

Дефектолог: Весело получилось!

Игра «Дотронься до ...».

Дефектолог: А теперь поиграем в игру, которая называется «Дотронься до ...». Готовы? («Да!») Ребята, ходите по комнате, а я вас буду просить дотронуться до разных предметов. Будьте внимательны!

Дефектолог: Итак, начнем. Дотроньтесь до деревянного предмета (дети выполняют инструкцию); круглого предмета; желтого предмета; куколки; железной машинки; зеленого паровозика и т. д.

Дефектолог: Молодцы! А теперь садитесь, пожалуйста, за столы. Дети рассаживаются.

Игра «Надевание колец по цвету».

На магнитной доске расположена плоская (бумажная) форма руки. Рядом с пальцем «плоской руки» находится соответствующий, цветной магнит, указывающий на цвет кольца, которое следует одеть на данный палец. У каждого ребенка свой набор резиновых колец.

- Посмотрите, пожалуйста, на магнитную доску. Дети рассматривают и обсуждают: названия пальцев, цвет магнитов и количество надеваемых на палец резиновых колец. Наденьте кольца на свою руку согласно образцу, представленному на ней. Дети выполняют задание. Меняется композиция и игра повторяется.

Игра «Надевание колец по цифрам».

Дефектолог: Молодцы. Педагог меняет плоскую (бумажную) форму руки. Рядом с пальцем «плоской руки» находится соответствующая цифра, которая указывает на количество колец, которое следует одеть на данный палец.

- А теперь рассмотрите следующую композицию. Что изменилось? Ответы детей. Верно, теперь напротив пальцев появились цифры. Необходимо надеть резиновые кольца на пальцы, чтобы соответствовало количество колец с пальцем. Наденьте кольца на свою руку согласно образцу, представленному на магнитной доске. Дети надевают резиновые кольца на свою руку, затем сравнивают с образцом и обсуждают верность выполнения задания. Меняется плоская (бумажная) форма руки и игра повторяется.

Массаж ладоней «Полянка».

Дефектолог: Хорошо. Уберите, пожалуйста, резиновые кольца в тарелочки и возьмите колючие коврики. Дети выполняют. Положите коврики перед собой и приготовили обе руки.

Выполняются движения на колючем коврике соответственно тексту:

Содержание	Движения
На полянке, на лужайке Целый день скакали зайки.	<i>Прыгают всеми пальцами по коврику.</i>
И скакали по траве, От хвоста и к голове.	<i>Прокатывают ладони от основания к кончикам пальцев.</i>
Долго зайцы так скакали, Но напрыгались, устали.	<i>«Допрыгать» и «лечь» ладонями на коврик.</i>

Мимо змеи проползали, «С добрым утром!» - им сказали.	<i>Ладонями по очереди ползут как змеи.</i>
Стали гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха – мать.	<i>Ладонями поочередно гладят коврик.</i>

Дефектолог: Замечательно! Встали из-за столов. Дети поднимаются со стульев и встают так, чтобы не мешать друг-другу выполнять физминутку.

Физминутка «Мы топаем ногами...».

Дети выполняют движения за учителем-дефектологом:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Мы топаем ногами: топ, топ, топ.	<i>Топают ногами.</i>
Мы хлопаем руками: хлоп, хлоп, хлоп.	<i>Хлопают руками.</i>
Мы руки поднимаем: вверх, вверх, вверх.	<i>Медленно поднимают руки перед собой вверх, голова неподвижна, взгляд направлен на ладони.</i>
Мы руки опускаем: вниз, вниз, вниз.	<i>Медленно опускают руки перед собой вниз, голова неподвижна, взгляд направлен на ладони.</i>
Мы руки подаем	<i>Подают руки друг другу: соседу справа – правую руку (ладонь «смотрит» в круг), соседу слева – левую руку (в круг направлена тыльная сторона ладони).</i>
И бегаем кругом.	<i>Взявшись за руки, идут, затем бегут вправо, затем по команде остановились, перехватываются – влево.</i>

Дефектолог: Остановились! Смотрим перед собой, работают только глаза, следим за красной точкой глазами, голова не двигается.

Упражнение «Лазерная указка».

Дефектолог берет лазерную указку и рисует на стене круг, дети следят глазами за точкой. Затем овал, треугольник и восьмерку (знак бесконечности).

- Отлично! А теперь быстро-быстро поморгайте, еще раз. Сильно-сильно зажмурьте глаза, откройте. И еще раз – сильно-сильно зажмурьте глаза, откройте. Хорошо! Занятие наше подошло к концу.

Подведение итогов.

- Ребята, что вам сегодня запомнилось на занятии? *(Ответы детей)*. А что было трудно выполнить? Легко? *(Ответы детей)*. А теперь выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов». Вы сегодня молодцы! Я вами горжусь! *(Дети выбирают наклейки и приклеивают рядом со своим именем на доску «Успехов»)*.

Занятие 5

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Помочь детям получить заряд положительных эмоций.

Оборудование: колокольчик, тарелочки (*по количеству детей*), металлические кольца (*по количеству детей*), плоские (темная и светлая) формы рук, цифры, магнитная доска, цветные магниты, маркер на водной основе, резиновые кольца (*у каждого ребенка свой набор колец*), плоские (бумажные) формы рук (*по количеству детей*), квадратный фрагмент порогового коврика «травка» (*по количеству детей*), каучуковые мячи (*по количеству детей*).

Ход занятия:

Дефектолог: Ребята, сегодня мы начнем наше занятие с игры – приветствия с колокольчиком. *Педагог подходит к одному из детей, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Даня, мой дружок!» После этого Даня берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоеет» приветствие каждому ребенку. В заключении все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте, ВСЕ!».*

Игра «Я сегодня вот такой...»

- Вот мы с вами и поздоровались, а это значит друг-другу здоровье пожелали. Ребята, встаньте в круг (*дети встают в круг*). Каждый по очереди говорит: «Я сегодня вот такой» - и показывает с помощью жестов и мимики свое состояние. Затем все вместе называем имя игрока и говорим: «Игорь сегодня вот такой», при этом стараемся копировать его жесты, мимику как можно точнее. *Игра продолжается, пока в ней не примут участие все дети.*

Дефектолог: Славно получилось. А теперь садитесь за столы (*дети рассаживаются по местам*).

Пальчиковая игра с кольцом.

- Возьмите из тарелочек металлическое кольцо (*дети берут кольца*). Приготовили правую руку. *Педагог читает стихотворение, а дети повторяют за ним движения и слова:*

Содержание	Движения
У девочек и мальчиков На руке пять пальчиков:	<i>Дети сжимают пальцы правой руки в кулак и разжимают.</i>
Палец большой – парень с душой,	<i>Надевают кольцо на большой палец правой руки и снимают.</i>
Палец указательный – господин влиятельный,	<i>Надевают кольцо на указательный палец правой руки, затем снимают.</i>
Палец средний – тоже не последний,	<i>Надевают кольцо на средний палец правой руки и снимают его.</i>
Палец безымянный – с колечком ходит чванный,	<i>Надевают кольцо на безымянный палец правой руки и снимают с пальца.</i>
Пятый – мизинец, принес вам гостинец.	<i>Надевают кольцо на мизинец правой руки, затем снимают.</i>

Затем игра повторяется (кольца надевают на левую руку).

- Молодцы! Положите кольца обратно в тарелочки (дети убирают кольца).

Игра «Переодевание».

На магнитной доске расположены две плоские (темная и светлая) формы рук, над пальцами одной руки цифры. У каждого ребенка свой набор колец. Учитель-дефектолог располагает светлую и темную «руки» в разных концах доски, а пальцы одной «руки» (темной, например) обозначает цифрами 1, 2, 3, 1.

Дефектолог: Вначале наденьте кольца на левую (правую) руку согласно образцу с цифрами (дети выполняют задание). Вызывается один ребенок к магнитной доске. Ира, переодень кольца на другую руку (светлую). Ребенок от пальцев с цифрой (темной) «руки» к свободным пальцам светлой «руки» прочерчивает маркером (мелом) волнообразные стрелки (линии), т. е. «переодевает» с левой руки на правую. Затем дети переодевают резиновые кольца со своих рук. Например, 2 кольца со среднего пальца левой руки переносят на средний палец правой руки.

- Ребята, а теперь переоденьте свои руки (дети выполняют задание).

Затем меняются цифры, плоские формы рук местами и игра повторяется.

Игра «Надеть два раза».

- Хорошо, справились с трудным заданием. Следующая игра называется «Надеть два раза». Учитель-дефектолог раздает детям плоские формы рук. На магнитную доску вешает большую плоскую (бумажную) форму руки и расставляет цветные магниты (например, 1 синий магнит на большой палец, 1 красный – средний, 1 – мизинец. Затем идет усложнение, большее количество магнитов).

Дефектолог: Ребята, разложите резиновые кольца на пальцы «своих плоских рук» (выполняют). А теперь правильно переоденьте кольца со «своей плоской руки» на свою собственную левую (правую) руку. Плоская форма руки остается лежать, как образец (подсказка) до тех пор, пока второе одевание не закончится.

Меняются магниты на доске и игра повторяется еще раз.

Массаж ладоней «Гладь мои ладошки, ёж».

Дефектолог: Хорошо. Уберите, пожалуйста, все на край стола. Дети выполняют. Возьмите колючие коврики и положите перед собой (дети берут коврики). Приготовили обе руки.

Выполняются движения на колючем коврике соответственно тексту:

Содержание	Движения
Гладь мои ладони, ёж! Ты колючий, ну и что ж!	Гладят коврик ладонями, по одному движению на каждый ударный слог.
Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить.	Затем поочередно гладят ладонями колючий коврик.

- Хорошо, отложите коврики. Дефектолог раздает каучуковые мячи.

Массаж ладоней «Мне дала синичка хрупкое яичко».

Дефектолог: Представим, что у вас в руках яйцо птицы. Сведите ладони в форме гнезда.

Учитель-дефектолог читает стихотворение, а дети выполняют движения:

Содержание	Движения
Птичка веток набрала, Крепко гнездышко свила,-	Дети сводят ладони в форме гнезда.
И снесла яичко	Дети «показывают» друг – другу.

Умница – синичка,-	
Ты яичко покатай, Но из рук не выпускай: Очень хрупкое оно – Так у птиц заведено.	<i>Дети катают мячи между ладонями – одна сверху, другая снизу.</i>

- А теперь соберем «яички» (дети складывают мячи в коробку педагогу).

Дефектолог: Пришло время разминки. Выйдите на ковер и встаньте полукругом. Дети встают из-за столов и выходят вперед.

Физминутка «Гусак – физкультурник».

Дети выполняют движения за дефектологом:

Содержание	Движения
Наш гусак встает на зорьке,	<i>Из положения основной стойки, поднять руки и потянуться.</i>
Он к реке сбегает с горки,	<i>Руки согнуть в локтях, бег на месте.</i>
Он гусиную зарядку любит Делать по порядку.	<i>Маршировать на месте.</i>
Для начала – бег на месте,	<i>Бег на месте.</i>
Крылья врозь, а лапки вместе,	<i>Развести руки в стороны, подпрыгнуть, приземлиться, ноги вместе.</i>
Упражнение для шеи, чтоб росла еще длиннее,	<i>Вращение головой.</i>
Тренировка для хвоста,	<i>Вращение бедрами.</i>
А потом – бултых с моста.	<i>Присесть и прыгнуть вперед (вверх).</i>
Он плышет на середину,	<i>Работа руками в наклоне вперед или назад.</i>
Чистит лапы, моет спину.	<i>Погладить правую и левую руки; затем прогибаясь погладить обеими руками спину.</i>
Крикнул селезень: «Кряк – кряк! Физкультурник наш гусак!»	<i>Руки в стороны, согнуть в локтях, пальцы в кулак; медленно кружиться, переступая с ноги на ногу.</i>

Дефектолог: Отлично. Получили заряд бодрости на целый день!

Подведение итогов.

- Наше занятие подошло к концу. Ребята, какая игра вам понравилась сегодня? (Ответы детей). А трудной какая показалась? (Ответы детей). Замечательно! Выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов» (дети приклеивают наклейки рядом со своим именем). Давайте скажем друг другу спасибо! До свидания!

Занятие 6

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Снижение мышечного напряжения.

Оборудование: тарелочки *(по количеству детей)*, большая плоская (бумажная) форма руки, цифры, у каждого ребенка свой набор колец и своя плоская форма руки, медленная и спокойная музыка, магнитная доска, магниты, стол, скульптурная рука, набор цветных резиновых колец, металлические кольца *(по количеству детей)*, платочки *(по количеству детей)*.

Ход занятия:

Дефектолог: Давайте поздороваемся так, как вы здороваетесь:

- с другом в детском центре (саду);
- с воспитателем;
- с продавцом в игрушечном магазине;
- с клоуном в цирке;
- с любимым дедушкой;
- с соседом;
- с тем, на кого очень обиделись;
- с тем, кого очень рады видеть.

- А теперь скажем все вместе: «Здравствуйте все!» - и поаплодируем друг другу.

Дети выполняют задание.

Дефектолог: Хорошо. Теперь мы знаем, что с разными людьми мы общаемся по-разному.

Игра «Рисование ладонями».

Дефектолог: А сейчас мы будем ладошками рисовать картины на спине друг друга. Для этого необходимо разбиться на пары *(выполняют)*. С помощью считалочки определим кто сначала будет «художником», а потом поменяемся местами.

- Гусь, лебедь, галка. Вот и вся считалка... Ребенок, на спине которого «рисуют», закрывает глаза. Готовы? («Да»).

Учитель-дефектолог медленно читает текст и одновременно демонстрирует детям движения, как рисовать на спине:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Море, море, море...	<i>Дети медленно поглаживают верхнюю часть спины партнера по направлению от позвоночника в стороны, и делают это одновременно двумя руками.</i>
Рыбы, рыбы, рыбы...	<i>Быстрые и легкие прикосновения пальцев в том же направлении.</i>
Горы, горы, горы...	<i>Медленные прикосновения всей ладонью.</i>
Небо, небо, небо...	<i>Снова поглаживания.</i>

Затем участники пар меняются ролями.

Дефектолог: Отлично, садитесь за столы *(дети рассаживаются по местам)*.

Игра «Надеть два раза».

Учитель-дефектолог вешает на магнитную доску большую плоскую (бумажную) форму руки и цифры над пальцами (например, над указательным – 2, средним – 1, безымянным – 1, мизинцем – 2). Дети выполняют задание на своей плоской руке.

Дефектолог: Рассмотрите на магнитной доске композицию (дети рассматривают).

Ребята, разложите резиновые кольца на пальцы «своих плоских рук», в соответствии с образцом на магнитной доске (выполняют). А теперь правильно переоденьте кольца со «своей плоской руки» на свою собственную левую (правую) руку. Плоская форма руки остается лежать, как образец (подсказка) до тех пор, пока второе одевание не закончится.

Меняются цифры на доске и игра повторяется еще раз.

Дефектолог: Молодцы, справились! Отложите макеты рук на край стола (выполняют).

Игра «Танцующие птицы».

Дети сидят на стульях на расстоянии двух вытянутых рук друг от друга.

Дефектолог: Сейчас мы будем изображать птиц, которые танцуют всегда, когда слышат музыку, а когда музыки нет, они сразу же засыпают. Танец птиц необычный, они сидят на скале и размахивают крыльями. Педагог демонстрирует, как танцуют птицы, при этом движения могут быть любыми, но руки должны обязательно двигаться от плеча, как крылья. А сами движения – быть плавными и свободными. Включает медленную и спокойную музыку, и птицы танцуют. Через несколько секунд дефектолог выключает музыку.

- Птицы устали и уснули. Дети опускают руки на колени, наклоняют корпус вперед, опускают голову и закрывают глаза. После того, как все дети расслабят мышцы верхней части тела, психолог снова включает музыку и игра повторяется.

Игра «Надевание колец с поворотом».

Учитель-дефектолог располагает скульптурную руку на столе напротив плоской руки с цифрами (например, над большим пальцем цифра 1, указательным – 2, средним – 1, мизинцем – 1), прикрепленной к магнитной доске.

- Сережа, выйди, пожалуйста, из-за стола и встань между столом и доской (ребенок выполняет инструкцию). Надень на скульптурную руку резиновые кольца согласно образцу на магнитной доске (ребенок выполняет задание).

Затем педагог меняет композицию на магнитной доске. Образец может быть повернут на любой угол. Вызывается следующий ребенок и игра проводится со всеми детьми.

Пальчиковая игра с металлическим кольцом «Десять птичек – стайка».

Дефектолог: Отлично у вас получается. А теперь взяли металлические кольца и приготовили обе руки (дети выполняют инструкцию). Повторяйте за мной!

Педагог проводит пальчиковую гимнастику с кольцом, дети повторяют текст стихотворения и действия:

Содержание	Движения
Пой-ка, подпевай-ка, Десять птичек – стайка:	Дети сжимают и разжимают пальцы рук в кулаки под ритм стиха.
Эта птичка – соловей,	Надевают кольцо на большой палец левой руки и снимают.
Эта птичка – воробей,	Надевают кольцо на указательный палец

	<i>левой руки, затем снимают.</i>
Эта птичка – совушка, Сонная головушка;	<i>Надевают кольцо на средний палец левой руки и снимают его.</i>
Эта птичка – свиститель,	<i>Надевают кольцо на безымянный палец левой руки и снимают с пальца.</i>
Эта птичка – коростель,	<i>Надевают кольцо на мизинец левой руки, затем снимают.</i>
Эта птичка – скворушка, Серенькое перышко;	<i>Надевают кольцо на мизинец правой руки, затем снимают.</i>
Это – зяблик,	<i>Надевают кольцо на безымянный палец правой руки и снимают с пальца.</i>
Это – стриж,	<i>Надевают кольцо на средний палец правой руки и снимают его.</i>
Это – развесёлый чиж...	<i>Надевают кольцо на указательный палец правой руки, затем снимают.</i>
Ну, а это – злой орлан. Птички, птички – по домам!	<i>Надевают кольцо на большой палец правой руки и снимают.</i>

Игра с платочком «Птички».

Дефектолог: Молодцы! Отложили металлические кольца в тарелочки и взяли платочки (дети выполняют инструкцию). Сейчас будем играть с платочками. Представьте, что платочек – это маленькая птичка. Положите, пожалуйста, «платочек – птичку» перед собой и повторяйте за мной!

Педагог читает стихотворение и выполняет действия с платочком, дети повторяют за дефектологом:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Села птичка на окошко Посиди у нас немножко!	<i>Платок лежит на столе. Дети правой рукой собирают платочек в кулак, при этом левая рука не участвует.</i>
Посиди, не улетай. Улетела – ай!	<i>Переворачивают кулачок с платочком вверх; разжимают его и подбрасывают; затем ловят его правой рукой.</i>

Игра проводится и с левой рукой.

Дефектолог: Отлично! Положите платочки в тарелочки и подойдите ко мне (дети выполняют).

Глазодвигательная гимнастика «Жук».

Учитель-дефектолог читает стихотворение и показывает движения – дети повторяют:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
В группу к нам жук залетел, зажуужал и запел: ж-ж-ж.	<i>Грозят жуку указательным пальцем правой руки.</i>
Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.	<i>Отводят левую руку влево, смотрят на указательный палец, голова остаётся</i>

	<i>неподвижной.</i>
Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.	<i>Отводят правую руку вправо, смотрят на указательный палец, голова и левая рука остаются неподвижными.</i>
Жук к нам на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.	<i>Сначала левую руку переводят вперед, затем правую, далее поочередно указательным пальцем левой и правой руки дотрагиваются до носа.</i>
Жук наш приземлился.	<i>Руки переводят на пояс и приседают.</i>

Подведение итогов.

- На сегодня все игры. Вы молодцы! Наше занятие подходит к концу. Вспомните и расскажите мне, чем мы сегодня занимались (*дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями*). Давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем ласковые слова (*дети говорят друг другу комплименты*). Выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов» (*дети приклеивают наклейки рядом со своим именем*). До свидания. Я буду без вас скучать!

Занятие 7

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Снижение эмоционального мышечного напряжения, сплочение группы, положительный эмоциональный заряд.

Оборудование: тарелочки (*по количеству детей*), металлические кольца (*по количеству детей*), «скульптурная» композиция (образец), у каждого ребенка свой набор колец, стол, магнитная доска, цветные магниты, большая плоская (бумажная) форма руки, скульптурная рука, набор резиновых колец, карточки с образцами композиций и звонок, лазерная указка.

Ход занятия:

Дефектолог: Ребята, давайте поздороваемся молча, не произнося ни слова. Здраваться будем за руку или как придумаете.

- Поприветствуйте друг друга будто вы очень давно не виделись (*например, дети крепко обнимаются*). А теперь поприветствуйте как важного –преважного человека (*например, дети жмут друг другу руки*); как чемпиона мира (*например, обнимают и хлопают по спине*); как пожилого человека (*снимают друг перед другом воображаемую шляпу или др.*); как учителя в школе; как свою маму; как любимую бабушку. Молодцы!

Дефектолог: «Парам – парэйро!» *Дети отвечают хором:* «Хэй!»

Дефектолог: «Парам – парэйро!» *Дети:* «Хэй!»

Дефектолог: «Парам – парэйро!» *Дети:* «Хэй! Хэй! Хэй!»

Дефектолог: Садитесь за столы.

Пальчиковая игра с металлическим кольцом.

Дефектолог: Возьмите, пожалуйста, металлические кольца из тарелочек (*дети берут кольца*). Будем надевать кольца на пальцы. Сначала надеваем кольцо на большой палец левой руки.

Учитель-дефектолог читает стихотворение и выполняет действия под ритм стиха. Дети повторяют за ним слова и движения:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Пальчик толстый и большой В сад за сливами пошёл.	<i>Надевают металлическое кольцо на большой палец левой руки и снимают.</i>
Указательный с порога Указал ему дорогу,	<i>Надевают кольцо на указательный палец левой руки, затем снимают.</i>
Средний пальчик – самый меткий, Он сбивает сливы с ветки.	<i>Надевают кольцо на средний палец левой руки и снимают его.</i>
Безымянный поедает,	<i>Надевают кольцо на безымянный палец левой руки и снимают с пальца.</i>
А мизинчик – господинчик В землю косточки сажает.	<i>Надевают кольцо на мизинец левой руки, затем снимают.</i>

Дефектолог: Отлично! А теперь еще раз сыграем. Надеваем металлическое кольцо на большой палец правой руки. Игра повторяется.

Игра «Найди ошибку».

Дефектолог: Молодцы! Положите кольца обратно в тарелочки (дети убирают кольца в тарелки). Следующая игра называется «Найди ошибку».

Педагог ставит на стол заранее подготовленную «скульптурную руку» с кольцами и повторяет композицию на своей руке, но с ошибкой.

Дефектолог: Ребята, первое задание: Найти ошибки. Сколько ошибок? На какой руке? На каком пальце? Ответы детей.

- Второе задание: Создать композицию на своей руке с одной ошибкой. Дети выполняют.

- Третье задание: Создать композицию на своей руке с одной ошибкой по количеству резиновых колец на пальцах. Дети выполняют.

- Четвертое задание: Создать композицию на своей руке с одной ошибкой по цвету. Дети выполняют.

- Пятое задание: Создать композицию на своей руке с ошибками по количеству и цвету резиновых колец. Дети выполняют.

- Шестое задание: Выполняется в парах. Создать композицию на своей руке с различными ошибками (количество заранее задает педагог). Далее каждый ребенок ищет ошибки в композиции своего партнера.

Игра «Надевание колец с поворотом».

Учитель-дефектолог располагает скульптурную руку на столе напротив плоской руки с цветными магнитами (например, на большом пальце 2 синих магнита, на указательном – 3 желтых, на среднем – 2 красных, на безымянном – 3 зеленых и на мизинце – 1 белый), прикрепленной к магнитной доске.

- Вадим, выйди, пожалуйста, из-за стола и встань между столом и доской (ребенок выполняет инструкцию). Надень на скульптурную руку резиновые кольца согласно образцу на магнитной доске (ребенок выполняет задание).

Затем дефектолог меняет композицию на магнитной доске. Образец может быть повернут на любой угол. Вызывается следующий ребенок и игра проводится со всеми детьми.

Дефектолог: Хорошо. Уберите все на край стола и выходите ко мне (дети выполняют).

Физминутка «Пошёл мужик богатый».

Учитель-дефектолог читает стихотворение, дети выполняют движения и слова за ним:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Пошёл мужик богатый, богатый, богатый	<i>Дети ходят по кругу.</i>
Искать козу рогатую, рогатую, рогатую	<i>Изображают руками «рожки».</i>
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем	<i>Прыгают.</i>
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем!	<i>«Трясут» левой, затем правой ногой.</i>
Давай, коза, потопаем, потопаем, потопаем	<i>Топают ногами.</i>
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем!	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Давай, коза, покружимся, покружимся, покружимся,	<i>Кружатся.</i>
Давай с тобой подружимся, подружимся, подружимся!	<i>Обнимаются друг с другом.</i>

Дефектолог: Весело! А теперь подойдите к столу (дети выполняют).

Игра – соревнование «Кто быстрее».

Педагог кладет карточку с изображением формы руки с цветными кольцами и ставит на середину стола звонок и коробку с резиновыми кольцами.

- А теперь посмотрим, кто быстрее наденет кольца на свою руку согласно образцу и нажмет первым на звонок. Дети соревнуются между собой. Дефектолог меняет карточки.

Дефектолог: Молодцы! А теперь повернулись к стене. Следите глазами за лазерной указкой, работают только глаза, голова неподвижна.

Упражнение «Лазерная указка».

Учитель-дефектолог водит лазерной указкой вверх-вниз и вправо-влево, затем рисует круг, треугольник и восьмерку, дети следят глазами за лазерной указкой при этом голова неподвижна.

- А теперь быстро-быстро поморгайте, еще раз. Сильно-сильно зажмурьте глаза, откройте. И еще раз – сильно-сильно зажмурьте глаза, откройте. Хорошо! Наше занятие подошло к концу.

Подведение итогов.

Дефектолог: Какая игра вам понравилась сегодня? (Ответы детей). Выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов» (дети выполняют). До свидания. Я вас люблю и с нетерпением буду ждать следующего занятия!

Занятие 8

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Снижение эмоционального мышечного напряжения, сплочение группы, положительный эмоциональный заряд.

Оборудование: тарелочки (*по количеству детей*), металлические кольца (*по количеству детей*), у каждого ребенка свой набор резиновых колец и цветных колпачков, карточки с композициями цветных колец и колпачков, звонок, макеты рук с композициями, стол.

Ход занятия:

Дефектолог: Ребята, давайте поздороваемся. Дети здороваются. Слово «Здравствуйте» - волшебное русское слово, которым мы приветствуем друг друга и желаем здоровья.

- Садитесь на стульчики за столы и устраивайтесь поудобнее (*дети рассаживаются по местам*).

- Что умеют делать ваши пальцы на руках? (*Ответы детей*). Правильно! Рисовать, лепить, держать ложку, гладить домашних животных и шалить. Давайте сейчас сыграем в пальчиковую игру «Как живешь?».

Пальчиковая игра «Как живешь?»

Учитель-дефектолог читает стихотворение и выполняет действия под ритм стиха. Дети повторяют за ним слова и движения:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Как живешь? Вот так!	<i>Большой палец вперед.</i>
Как плывешь? Вот так!	<i>Имитация плавания.</i>
Как бежишь? Вот так!	<i>Указательный и средний пальцы «бегут».</i>
Вдаль глядишь? Вот так!	<i>«Бинокль».</i>
Ждешь обед? Вот так!	<i>Подпереть щеку кулачком.</i>
Машешь вслед? Вот так!	<i>Помахать кистью руки.</i>
Утром спишь? Вот так!	<i>Обе руки под щеку.</i>
А шалишь? Вот так!	<i>Хлопнуть по надутым щекам.</i>

Самомассаж.

Дефектолог продолжает:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Вы готовы, глазки? Да!	<i>Поглаживание век.</i>

Вы готовы, ушки? Да!	<i>Поглаживание ушей.</i>
Вы готовы, ручки? Да!	<i>Поглаживание кистей рук.</i>
Вы готовы, ножки? Да!	<i>Поглаживание ног.</i>
Вы готовы? Да!	<i>Развести руки в стороны. Обнять себя.</i>

Загадка.

Дефектолог: Отлично! Ребята, отгадайте – ка загадку:

- Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Без них нам трудно жить на свете:
Не сможем шить, носить, держать.
Они нужны нам, чтоб трудиться,
Чтоб кушать, мыться, постирать. *(Это пальцы).*

Дефектолог: Правильно! А сколько их на руке, давайте сосчитаем? *Дети считают пальцы на правой и на левой руках.* Пять пальцев на каждой руке. А на двух руках сосчитаем пальцы...

- Учит брат меня считать:
- Сколько будет

Пять

И пять? –

Я подумала немножко

И сказала:

- Две ладошки!

Дефектолог: А сколько будет пять и пять? *Педагог показывает две ладошки. Дети отвечают: «Десять».* Верно, десять пальцев! А знаете ли вы имена – названия каждого пальца? *Ответы детей.*

Упражнение с металлическим кольцом.

Дефектолог: Возьмите, пожалуйста, металлические кольца из тарелочек (*дети берут кольца*).

Педагог читает стихотворение и выполняет действия под ритм стиха. Дети повторяют за ним слова и движения:

Содержание	Движения
Маленький мизинчик – Плачет, плачет, плачет,	<i>Надевают кольцо на мизинец левой руки, затем снимают.</i>
Безымянный не поймет, Что все это значит,	<i>Надевают кольцо на безымянный палец левой руки и снимают с пальца.</i>
Средний пальчик – Очень важный, Не желает слушать,	<i>Надевают кольцо на средний палец левой руки и снимают его.</i>
Указательный спросил: «Может хочет кушать?»	<i>Надевают кольцо на указательный палец левой руки, затем снимают.</i>
А большой бежит на кухню,	<i>Надевают металлическое кольцо на</i>

Тащит каши ложку, Говорит: «Не надо плакать, На, поешь немножко!»	<i>большой палец левой руки и снимают.</i>
---	--

Дефектолог: Отлично! А теперь еще раз сыграем. Надеваем металлическое кольцо на мизинец правой руки. Игра повторяется.

- Уберите кольца в тарелки (дети выполняют).

Игра «Сделай, как я» с цветными колпачками.

Учитель-дефектолог ставит на стол перед детьми макет руки с композицией цветных колпачков. Например, на большом пальце надет синий колпачок, на указательном – желтый, на среднем – зеленый, на безымянном – красный и на мизинце – черный. И просит детей повторить композицию на своей руке. Затем педагог меняет макет руки с композицией и игра повторяется.

Игра с карточками.

Учитель-дефектолог раздает каждому ребенку карточку с композицией из колпачков и резиновых колец. Например, на карточке изображена плоская рука и на большом пальце нарисован красный колпачок, на указательном - зеленое кольцо, на среднем – черное кольцо и белый колпачок, на безымянном – желтое кольцо и на мизинце – «надет» синий колпачок.

Дефектолог: Рассмотрите карточки (дети рассматривают композицию на карточке). Повторите композицию на своей руке. Дети выполняют задание, затем обсуждают результат.

Физминутка «Кулак, ребро, ладошка...»

Дефектолог: Уберите все в тарелочки и приготовили руки.

Учитель-дефектолог говорит текст и показывает движения, дети повторяют:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Кулак, ребро, ладошка...	<i>Выполняют движения двумя руками под ритм стихотворения.</i>
Кулак, ребро, ладошка...	
В окно влетела мошка,	
Кулак, ребро, ладошка...	<i>Выполняют движения.</i>
И села на окошко.	
Кулак, ребро, ладошка...	<i>Выполняют движения.</i>
Упала хлеба крошка.	
Кулак, ребро, ладошка...	<i>Выполняют движения.</i>
Поем – ка я немножко!	
Кулак, ребро, ладошка...	<i>Выполняют движения.</i>
Еще совсем немножко!	
Кулак, ребро, ладошка...	<i>Выполняют движения.</i>
Как тяжело быть мошкой!	
Кулак, ребро, ладошка...	<i>Выполняют движения.</i>
Обесться можно крошкой!	

Дефектолог: Молодцы! Подойдите, пожалуйста, ко мне (дети встают из-за столов и подходят к педагогу, встают вокруг стола).

Игра – соревнование «Колпачки и резиночки».

В центр стола учитель-дефектолог кладет цветные колпачки, резиновые кольца и ставит звонок. Раздает участникам по одной карточки рубашкой вверх. По команде игроки переворачивают свои карточки лицом и быстро начинают надевать колпачки и резиновые кольца так, как показано на карточке.

Дефектолог: А сейчас у нас игра – соревнование «Колпачки и резиночки». Надо надеть колпачки и резиночки на свою руку, как показано на ваших карточках. Кто первым справится – нажимает на звонок. Раз, два, три, посмотри и начни! Дети проверяют правильность выполнения задания. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Повтори позу человека».

Дефектолог: Хорошо у вас получается соревноваться друг с другом! А теперь поиграем в игру «Повтори позу». Я показываю, а вы повторяете. Раз, два, три, повтори! Педагог поднимает обе руки вверх, а правую ногу отставляет в сторону (дети повторяют). Затем дефектолог поворачивает голову и смотрит вправо, руки ставит на пояс, а ноги на ширине плеч (дети повторяют). Учитель-дефектолог разводит руки в стороны и поднимает правую ногу вперед и т. д.

Подведение итогов.

Дефектолог: Наше занятие подошло к концу. Что вы сегодня узнали нового? Дети рассказывают о том, что запомнилось и понравилось. А в какую игру вы бы хотели поиграть на следующем занятии? Ответы детей. Хорошо, выбирайте наклейки и приклеивайте на доску «Успехов» (дети приклеивают наклейки на доску «Наши успехи»). Давайте похлопаем друг другу, похвалим друг друга. До свидания. Я вас люблю!

Занятие 9

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Тренинг взаимодействия, развитие скорости мышления, быстроты реакции. Развивать умение снимать утомляемость средством массажа и пальчиковой гимнастики.

Оборудование: тарелочки (по количеству детей), массажные мячи – ёжики (по количеству детей), резиновые кольца, колпачки (у каждого ребенка свой набор), плоская (бумажная) форма руки с композицией, магнитная доска, магниты, макеты рук с композициями из цветных резиновых колец и колпачков, стол, экран, фишки, «скульптурная» рука на вращающемся диске с композицией из цветных колпачков, картинка с изображением бабочек и ёлки из треугольников, бубен.

Ход занятия:

Дефектолог: Здравуются все, кто сегодня в шортах (дети, у кого есть данный признак, здороваются). Теперь здороваются все, кто в платьях. Здравуются все, у кого сегодня черная обувь. У кого на голове есть хвостики. У кого есть в одежде красный цвет и т. д. А теперь скажем все вместе: «Здравствуйте все!» - и поаплодируем друг другу. Дети выполняют задание.

Игра «Понарошку».

Дефектолог: Ребята, пройдите по комнате так, как будто:
- очень – очень устали;

- очень – очень веселые;
- несете тяжелый чемодан;
- опаздываете в детский центр;
- пошел холодный дождь;
- находитесь в состоянии невесомости и т. д. Дети изображают.

Дефектолог: Отлично у вас получается! А теперь садитесь за столы (дети рассаживаются).

Упражнение с мячом – ёжиком «Непростой шарик».

Дефектолог: Из тарелочек возьмите, пожалуйста, мячи – ёжики (дети берут массажные мячи). Повторяйте за мной!

Учитель-дефектолог читает стихотворение и показывает движения, дети выполняют действия под ритм и слова стихотворения:

Содержание	Движения
Этот шарик непростой, Весь колючий, вот такой!	<i>Катают мяч круговыми движениями.</i>
Меж ладошками кладем, Им ладошки разотрем.	<i>Берут мяч в правую руку и гладят ладонь левой руки и наоборот.</i>
Вверх, вниз его катаем, Свои ручки развиваем.	<i>Соответственно.</i>

Дефектолог: Хорошо, отложили мячи в тарелочки (дети выполняют).

Пальчиковая игра «Лесная история».

Дефектолог: Сейчас с вами с помощью пальчиков разыграем «Лесную историю». Приготовили руки. Педагог рассказывает историю, а дети разыгрывают ее на столе, используя свои руки.

- Выбежали зайки на поляну. Прыг-скок, прыг-скок. Отрывистыми движениями дети барабанили подушечками пальцев по столу, изображая зайчиков. Пришла лиса. Она шла очень тихо и осторожно. Мягко нажимают на подушечки пальцев, касаясь стола. Лиса шла не только тихо, но и незаметно. Своим хвостом она заметала следы. Дети имитируют движения хвоста. Покачивают кистью руки. Зайцы увидели ее и бросились врассыпную. Ударами сразу всех пальцев обеих рук дети имитируют прыжки. Дефектолог продолжает...

Пальчиковая игра «Солнышко».

Дефектолог: Как светит солнышко летом? Дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая мышцы ладони.

- Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты.
- Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепоть.

Игра «Переодевание».

Дефектолог прикрепляет к магнитной доске плоскую (бумажную) форму руки с композицией из цветных резиновых колец и колпачков.

- Ребята, повторите композицию, которая показана на магнитной доске, на своей руке (дети выполняют инструкцию). А теперь перенесите резиновые кольца и колпачки с одной руки на другую руку, то есть «переоденьте» руки. При этом перенос колец осуществляется по аналогии с рукой на которой кольца: т. е. ребенок снимает кольцо с указательного пальца одной руки и одевает его на указательный палец другой руки.

Далее учитель-дефектолог надевает резиновые кольца на свою руку и просит детей повторить композицию.

- Сделайте, как я (дети выполняют композицию на своей руке, как у педагога).

Дефектолог показывает и говорит:

- Снимаем кольцо с указательного пальца левой руки и одеваем на мизинец правой руки. Далее «переодевание» продолжает Сережа и объясняет свои действия. Внимание на него!

Дефектолог: Молодцы!

Игра вслепую.

Дефектолог ставит на стол перед детьми макет руки с композицией из цветных резиновых колец и колпачков на 5 секунд. Просит рассмотреть и запомнить.

- Рассмотрите композицию и постарайтесь запомнить ее. Затем закрывает экраном.

Дефектолог: А теперь по памяти повторите композицию на своей руке. Кто первым правильно выполняет задание – забирает фишку себе. Игра повторяется несколько раз. Побеждает игрок, собравший большее количество фишек (например, фишек - бабочек).

Физминутка «Ты подпрыгни столько раз...»

Дефектолог: Пора отдохнуть! Подойдите, пожалуйста, ко мне. Дети подходят к педагогу и выполняют действия под стихотворение:

<i>Содержание</i>	<i>Движения</i>
Ты подпрыгни столько раз, сколько бабочек у нас.	Прыгают столько раз, сколько бабочек на картинке.
Сколько елочек зеленых, столько выполни наклонов.	Наклоняются столько раз, сколько видят треугольников.
Сколько раз ударю в бубен, столько раз поднимем руки.	Сначала считают количество ударов, затем столько раз поднимают руки и тянутся вверх.

Дефектолог: Отдохнули? (Да!) Тогда сели за столы (дети возвращаются на свои места).

Игра «Вращающаяся рука».

Дефектолог ставит перед детьми «скульптурную» руку на вращающемся диске и включает его. Дети повторяют композицию на своей руке. Потом сверяют правильность выполнения задания.

- Повторите композицию на своей руке (дети выполняют задание). Композиция меняется за экраном 3-4 раза и игра повторяется.

Игра «Изобрази явления».

Дефектолог: Уберите все в тарелочки и подойдите ко мне (дети выполняют). Сейчас будем изображать явления природы. Какие приметы осени вы знаете? Дети перечисляют: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Учитель-дефектолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» - дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» - покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» - выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» - выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» - смыкает руки в кольцо перед собой.
Детям предлагает повторить и запомнить показанные движения.

Подведение итогов.

Дефектолог: Спасибо всем! Давайте улыбнемся друг другу. Вы – молодцы! Выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов». До свидания. Я буду рада увидеть вас снова!

Занятие 10

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей.

Оборудование: тарелочки (по количеству детей), резиновые кольца, колпачки (у каждого ребенка свой набор), скульптурные руки (синие и желтые), плоская (бумажная) форма руки, магнитная доска, цифры, магниты, эспандеры (по количеству детей).

Ход занятия:

Дефектолог: Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте! Те, кто еще не до конца проснулся, здравствуйте! Те, кто еще не отогрелся после улицы, здравствуйте! Те, кто ждет не дождется прогулки, здравствуйте! Те, кто любит рисовать, здравствуйте! Те, кто хочет петь, здравствуйте! Те, кто еще ни разу не поздоровался, здравствуйте! *Дети здороваются в соответствии с эмоциональным состоянием, а остальные ребята машут руками в ответ.*

Дефектолог: А теперь скажем все вместе: «Здравствуйте все!» - и поаплодируем друг другу. *Дети выполняют задание. Отлично, садитесь на стульчики за столы и устраивайтесь поудобнее (дети рассаживаются за столы).*

Пальчиковая игра «Кулачки».

Дефектолог читает стихотворение и показывает движения, дети повторяют:

Содержание	Движения
Руки на коленях, Кулачки сжаты. Крепко, с напряжением Пальчики прижаты.	<i>Дети кладут руки на колени. Сжимают пальцы в кулачок. Покрепче, чтобы побелели косточки. Затем расслабляют руки.</i>
Пальчик о пальчик тихо бьем, Пальчик о пальчик тихо бьем, А потом в ладоши громко бьем, Хлопаем в ладоши – бом, бом, бом.	<i>Поочередно, начиная с указательных пальцев до мизинцев. Соответственно под ритм стиха.</i>
Руки на коленях, кулачки сжаты, Крепко напряжены, пальчики прижаты. Пальчики сильнее сжимаем. Отпускаем, разжимаем. Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики.	<i>Кладут руки на колени и сжимают пальцы в кулаки. Крепко сжимают. Соответственно. Разжимают кулаки. Руки лежат на коленях.</i>

Игра «Посмотри и повтори».

Дефектолог представляет композицию из резиновых колец и колпачков на двух руках. Дефектолог: Ребята, посмотрите на композицию на двух руках (дети рассматривают). А теперь повторите правильно и быстро. Затем сверяют с образцом и обсуждают ошибки, если есть. Далее педагог меняет композицию на двух руках, но уже передвигает руки в пространстве с постоянной скоростью. При этом он периодически останавливается на мгновение, чтобы дети могли зафиксировать взгляд. Повторите композицию на обеих руках правильно и быстро. Дети выполняют задание и обсуждают.

Игра «Учитель – ученик».

У каждого ребенка своя скульптурная рука. У одного желтая, а у другого – синяя. Каждый ребенок для другого является педагогом и учеником. Вначале дети в роли учителей, используя скульптурную руку, создают вариант задания для своего товарища - одевают («наряжают») ее в резиновые кольца и цветные колпачки.

- А теперь возьмите скульптурные руки (дети выполняют). Игра «Учитель – ученик». Вы будите в роли сначала учителей, а затем учеников. «Нарядите» скульптурную руку в резиновые кольца и колпачки (дети надевают скульптурные руки). Далее ребята в роли учеников: «скульптурная» композиция товарища для них является образцом. «Нарядите» свою руку как показано у товарища рядом. Дети ориентируются на образец с боку (можно посадить детей друг напротив друга) и выполняют композицию на своей руке. В заключении каждый ребенок оценивает правильность выполнения своего задания товарищем.

Игра «Надевание колец по цифрам».

Дефектолог прикрепляет к магнитной доске плоскую (бумажную) руку и цифры на пальцы, например, на большой палец цифра 3, на указательный – 2, на средний – 1 и на мизинец - 2. А сверху цветные колпачки: на большой палец желтый колпачок, на указательный - красный, на безымянный - зеленый.

- А теперь рассмотрите композицию на магнитной доске. Дети рассматривают. Необходимо надеть резиновые кольца на пальцы, чтобы соответствовало количество колец с пальцем. Затем цветные колпачки, как показано на образце. Дети надевают резиновые кольца на свою руку и колпачки, затем сравнивают с образцом и обсуждают верность выполнения задания. Меняется композиция и игра повторяется.

Игра «Будь сильнее, моя рука».

Дефектолог: Молодцы! А теперь уберите резиновые кольца и колпачки в тарелочки (дети убирают все на край стола). Возьмите, пожалуйста, эспандеры (дети берут из тарелочек эспандеры). Учитель-дефектолог читает стихотворение и показывает упражнения, дети повторяют за ним:

Содержание	Движения
Эта ручка – правая,	Дети сжимают эспандер правой рукой на каждый ударный слог.
Эта ручка – левая.	Дети сжимают эспандер левой рукой на каждый ударный слог.
Я сожму свое кольцо - Буду сильным молодцом.	Пополам его сгибают и восьмеркой заворачивают.
Будет сильной правая,	Дети сжимают эспандер правой рукой на каждый ударный слог.

Будет сильной левая,	<i>Дети сжимают эспандер левой рукой на каждый ударный слог.</i>
Будут ручки у меня Ловкие, умелые!	<i>Сжимают обеими руками.</i>

Физминутка «Буратино».

Дефектолог: Отлично! Уберите, пожалуйста, эспандеры в тарелочки (дети убирают). Время физминутки! Подойдите ко мне (дети встают из-за столов и подходят к педагогу). Встаньте так, чтобы никому не мешать (дети располагаются вокруг дефектолога). Дефектолог читает стихотворение и показывает движения, дети повторяют за ним:

Содержание	Движения
Буратино вдруг проснулся,	<i>Моргают глазами, смотрят перед собой, а затем по сторонам: вращают головой по кругу.</i>
Потянулся и нагнулся,	<i>Поднимаю руки вверх, потягиваются вверх, смотрят на пальцы, затем с прямой спиной делают наклон вперед, тянутся к носкам, колени не сгибают.</i>
Руки в стороны развел,	<i>Приседают, разводят прямые руки в стороны, не поворачивая головы, смотрят на левую, а затем на правую ладонь.</i>
Видно ключик не нашел.	<i>Пожимают плечами и качают головой.</i>
Чтобы ключик отыскать, нужно на носочки встать,	<i>Встают на носки.</i>
Посмотреть по сторонам, сверху видно будет нам.	<i>Стоят на носках, смотрят по сторонам, кружатся влево, затем вправо, глазами ищут ключ (педагог заранее развешивает несколько предметов и ключ), находят и указывают на него.</i>

Подведение итогов.

Дефектолог: Хорошо, но наше занятие подошло к концу. Ребята, расскажите мне, пожалуйста, чем мы сегодня занимались? (Ответы детей). Не забудьте похвалить друг друга. А теперь выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов». До свидания. Я буду без вас скучать!

Занятие 11

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию. Развитие координированности движений и разнообразие тактильных ощущений.

Оборудование: тарелочки (по количеству детей), резиновые кольца, колпачки (у каждого ребенка свой набор), скульптурные руки (по количеству детей), плоская

(бумажная) форма руки, магнитная доска, цифры, магниты, платочки (по количеству детей), стол, звонок, карточки, спокойная музыка.

Ход занятия:

Дефектолог: Ребята, сегодня мы здороваться будем так:

- 1 хлопок – здороваемся за руку;
- 2 хлопка – здороваемся плечиками;
- 3 хлопка – здороваемся спинками. *Педагог показывает все три способа.*

- Но при этом разговаривать нельзя! Итак, начнем! По сигналу учителя-дефектолога дети начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути.

- А теперь скажем все вместе: «Здравствуйте все!» - и поаплодируем друг другу. Дети выполняют задание. Молодцы!

Упражнение на координацию движений.

Дефектолог: А теперь правой рукой быстро похлопайте себя по животу, а левой медленно гладьте затылок (*педагог показывает, а дети повторяют*).левой рукой похлопайте себя по животу, а правой гладьте затылок (*дети выполняют за дефектологом*). Теперь правой рукой медленно хлопайте себя по животу, а левой – быстро постукивайте по затылку (*выполняют*). И сразу же: «Правой рукой быстро, а левой медленно». Хорошо, садитесь за столы (*дети рассаживаются по местам*).

Игра «Дождик».

Дефектолог: Дети, на улице пошел мелкий дождик, - и начинает постукивать одним пальцем правой руки по левой ладони. Дети повторяют.

- Дождик стал сильнее, - дети стучат двумя пальчиками, потом – тремя, четырьмя.

- Пошел сильный дождь, - дети хлопают ладошками.

- Загремел гром! – дети стучат ногами.

- Гроза прошла, но дождь еще очень сильный, - дети хлопают в ладоши.

- Дождь постепенно стихает, - дети постукивают пальчиками по ладошкам.

- На улице – светло и сухо, можно идти гулять, - дети указательными и средними пальцами обеих рук изображают ходьбу человека. Славно у вас получилось!

Игра «Надеть два раза».

Дефектолог вешает на магнитную доску плоскую (бумажную) руку, расставляет на пальцы цифры и цветные колпачки. У каждого ребенка на столе стоит скульптурная рука и свой набор резиновых колец и цветных колпачков.

Дефектолог: Рассмотрите композицию на магнитной доске (*дети рассматривают*). Наденьте на скульптурную руку кольца и колпачки согласно образцу на магнитной доске (*дети выполняют задание*). А теперь переоденьте кольца и колпачки на свою руку (*выполняют*). Снимите кольца и колпачки с рук (*дети снимают и складывают в тарелочки*).

Игра «Надевание колец с поворотом».

Дефектолог располагает стол с магнитной доской позади детей. Вешает плоскую (бумажную) руку пальцами вниз на магнитную доску. Напротив пальцев расставляет цифры.

- Наденьте на скульптурную руку кольца согласно образцу на магнитной доске (*дети выполняют задание*). Варианты усложнения: с поворотом через левое плечо; с поворотом через правое плечо; работать левой (правой) рукой. Игра проводится три раза.

Игра с платочками «Танец волшебных лепестков».

Дефектолог: Уберите все в тарелочки и отложите на край стола. Подойдите ко мне (дети убирают все в тарелочки и подходят к педагогу).

Учитель-дефектолог собирает все платочки в одну руку и говорит:

- Это большой волшебный цветок, который цвел все лето. Но вот наступила осень, лепестки разлетелись по ветру. *С этими словами педагог раздает каждому ребенку по платку, включает спокойную негромкую музыку.* Ребята, давайте пофантазируем, как летали волшебные лепестки: вверх, вниз, в стороны. Дети повторяют за ним. Затем подбрасывают платки и ловят их, передвигаются с латками по комнате, кружатся и т. д. Перед окончанием музыки дефектолог говорит:

- Ветер стихает и лепестки ложатся на землю. Дети садятся на корточки, опускают платки, расслабляют мышцы тела и замирают.

Игра – соревнование «Колпачки и резиночки».

В центр стола учитель-дефектолог кладет цветные колпачки, резиновые кольца и ставит звонок. Раздает участникам по одной карточки рубашкой вверх. По команде игроки переворачивают свои карточки лицом и быстро начинают надевать колпачки и резиновые кольца так, как показано на карточке.

Дефектолог: А сейчас у нас игра – соревнование «Колпачки и резиночки». Подойдите, пожалуйста, к столу. Надо надеть колпачки и резиновые кольца на свою руку, как показано на ваших карточках. Кто первым справится – нажимает на звонок. Раз, два, три, посмотри и начни! Дети проверяют правильность выполнения задания. Игра повторяется несколько раз.

Подведение итогов.

- Ребята, вот наше занятие и закончилось. Давайте посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем ласковые слова (дети подходят друг другу, смотрят в глаза, дотрагиваются друг до друга и говорят комплименты). А теперь выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов». До свидания. До следующей встречи!

Занятие 12

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук и зрительно-двигательную координацию.

Оборудование: тарелочки (по количеству детей), металлические кольца (по количеству детей), резиновые кольца, макеты рук с кольцами, макеты рук (по количеству детей), массажные мячи (по количеству детей), коробка с кольцами, «скульптурная» рука на вращающемся диске, плоская (бумажная) форма руки, магнитная доска, цветные магниты, звонок.

Ход занятия:

Дефектолог: Дети, давайте поздороваемся (здороваются). Садитесь на стульчики за столы и устраивайтесь поудобнее. Ребята, поиграем?.. Покажите обе руки (дети выполняют за учителем-дефектологом пальчиковую гимнастику с кольцом):

Содержание	Движения
-Жили братья, не тужили, Но однажды приуныли,	Одновременно сгибают пальцы обеих рук в кулаки и разжимают их под ритм

Стали думать и гадать, Как же имена всем дать.	<i>стихотворения.</i>
-Я хоть ростом невелик, Но веселый озорник. Все стоите вы за мной. Буду зваться я «Большой».	<i>Надевают кольцо на большой палец левой руки и снимают.</i>
-Я указывать люблю, На цветы и на Луну, Очень я внимательный, Палец «Указательный».	<i>Надевают кольцо на указательный палец левой руки, затем снимают.</i>
-Я стою посередине, Буду зваться я отныне «Средний» палец-удалец. Вот такой я молодец!	<i>Надевают кольцо на средний палец левой руки и снимают его.</i>
- Меньше всех я братьев ростом. Ох, как маленьким непросто! Но меня легко узнать, Пусть «Мизинцем» будут звать.	<i>Надевают кольцо на мизинец левой руки, затем снимают.</i>
-Брат один, как ни гадал, Имя так себе не дал. Но его не обижают, «Безымянным» называют!	<i>Надевают кольцо на безымянный палец левой руки и снимают с пальца.</i>

- Ребята, а теперь наденьте кольцо на большой палец правой руки (*дети выполняют задание*), затем какой палец идет? (*Указательный*). Наденьте кольцо на указательный палец (*дети выполняют*). А за указательным? (*Средний*). Верно, наденьте кольцо на средний палец (*дети надевают кольцо на средний палец правой руки*). А за средним пальцем какой? (*Безымянный*). Молодцы, наденьте кольцо на безымянный палец правой руки (*выполняют*). И за безымянным...(*Мизинец*). Хорошо, наденьте на мизинец (*выполняют*). Молодцы, все верно! Уберите кольца в тарелочки.

- Дети, возьмите столько колец, сколько у вас пальцев на одной руке. *Берут 5 колец разного цвета из тарелок. Педагог берет тоже пять колец, как и дети.*

Игра «Сделай, как я».

Дефектолог надевает кольца на пальцы и говорит:

- Сделайте, как я. *Игра проводится 3 раза, время показа ограничено (3-2 секунды).*

Игра «Надевание колец по цифрам».

Плоская (бумажная) форма руки на магнитной доске.

- Ребята, наденьте кольца на свою руку согласно образцу, представленному на магнитной доске.

Игра «Посмотри и повтори».

У детей свой набор колец. Дефектолог показывает заранее подготовленный макеты левой и правой руки с кольцами.

- Наденьте кольца на правую и левую руку. Синяя рука – образец для левой руки, желтая – образец для правой. Необходимо надеть кольца на обе руки и показать их. *Дети выполняют задание.*

Игра «Одевание колец по цвету».

Плоская (бумажная) форма руки на магнитной доске и цветные магниты (заранее приготовленная), ставятся перед детьми макеты рук.

- Наденьте кольца на макеты рук согласно образцу, представленному на магнитной доске.

Дети выполняют задание по образцу.

Упражнение с мячом - ёжиком.

У детей и дефектолога по массажному мячу. Выполняют движения под слова стихотворения:

<i>Слова стихотворения</i>	<i>Выполняемые движения</i>
Я мячом круги катаю,	<i>Между ладоней.</i>
Взад-вперед его гоняю.	<i>Смена рук.</i>
Им поглажу я ладошку,	<i>Соответственно.</i>
Будто я сметаю крошку.	<i>Смена рук.</i>
И сожму его немножко,	<i>Соответственно.</i>
Как сжимает лапу кошка.	<i>Смена рук.</i>
Каждым пальцем мяч прижму	<i>Соответственно.</i>
И другой рукой начну.	<i>Смена рук.</i>
А теперь последний трюк: Мяч летает между рук.	<i>Переброс мяча из руки в руку.</i>

Игра «Вращающаяся рука».

Дефектолог ставит перед детьми «скульптурную» руку на вращающемся диске и включает его. Дети повторяют композицию на своей руке. Потом сверяют правильность выполнения задания.

- Повторите композицию на своей руке.

Игра – соревнование «Кто быстрее».

- А теперь посмотрим, кто быстрее наденет кольца на свою руку согласно образцу и нажмет первым на звонок. *Дети соревнуются между собой.*

- Ребята, молодец! Справились со всеми заданиями. А теперь пришло время отдохнуть. - Встаньте прямо и посмотрите вперед (*дети выполняют движения за педагогом*):

<i>Слова</i>	<i>Действия</i>
Вот игра у нас какая: Хлоп ладошка, хлоп другая.	<i>Хлопки в ладоши.</i>
Правой, правою ладошкой Мы пошлепаем немножко. А теперь ладошкой левой Ты хлопки погромче делай!	<i>Шлепки по левой руке от плеча к кисти. Тоже по правой.</i>
А потом, потом, потом, Даже щеки мы побьем.	<i>Хлопки по щекам.</i>
Вверх ладошки – хлоп, хлоп. По коленкам шлеп, шлеп.	<i>Хлопки над головой. По коленям.</i>
По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай.	<i>По плечам, По бокам.</i>
Можем хлопнуть за спиной,	<i>По спине,</i>

Хлопаем перед собой.	<i>По груди.</i>
Справа – можем, слева – можем! И крест – накрест руки сложим.	<i>Поколачивание ладонями по груди слева, справа.</i>
И погладим мы себя, Вот какая красота!	<i>Поглаживание по рукам, груди, бокам и ногам.</i>

Дефектолог: Молодцы! А теперь повернулись к стене. Следите глазами за лазерной указкой, работают только глаза, голова неподвижна.

Упражнение «Лазерная указка».

Дефектолог водит лазерной указкой вверх-вниз и вправо-влево, затем рисует круг, треугольник и восьмерку, дети следят глазами за лазерной указкой при этом голова не двигается.

- А теперь быстро-быстро поморгайте, еще раз. Сильно-сильно зажмурьте глаза, откройте. И еще раз – сильно-сильно зажмурьте глаза, откройте. Хорошо! Наше занятие подошло к концу.

Подведение итогов.

- Ребята, что вам сегодня понравилось больше всего делать? *(Ответы детей)*. А теперь выбирайте наклейки и приклеивайте на нашу доску «Успехов». До свидания. Я вами горжусь!

Библиография

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение. 1973.
2. Логопедия: Учебн. пос. для студ. дефект. фак. пед. ин-тов / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Лютова – Робертс Е., Моница Г. Игры – приветствия для хорошего настроения.- СПб.: «Речь», 2011.
4. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород, Изд. Ю.А. Николаев, 2001.
5. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.