

**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Серпуховский»
(ГБУСО МО КЦСОИР «Серпуховский»)**

**142280, Московская обл., г. Протвино,
ул. Мира, д. 10
ОГРН 1025004860825 ИНН/КПП 5037002324/503701001**

тел./факс: 8-496-774-29-59

Конспект открытого занятия

Умные ручки

**Подготовил: учитель-дефектолог
ГБУСО МО КЦСОИР «Серпуховский»
Белова Екатерина Валерьевна**

г. Протвино

КОНСПЕКТ

интегрированного коррекционно-развивающего занятия с ребенком старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на тему «Умные ручки»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Форма занятия: индивидуальная.

Формы работы: игровые упражнения, дидактические игры, наблюдения, совместные действия, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций.

Цель: развитие психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление), сенсорно-математических представлений.

Задачи

Коррекционно - образовательные:

- продолжать учить и называть цифры 1, 2, 3, 4, 5, соотносить их с соответствующим количеством предметов;
- закреплять количественные представления: счет в пределах 5.

Коррекционно - развивающие:

- развивать устойчивость и переключение внимания, зрительное и слуховое восприятие, ориентировку на плоскости, мышление;
- развивать эмоционально-волевую сферу, коммуникативную сферу, речь;
- развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, самостоятельность, доброжелательность.

Оборудование: мелкие игрушки, пластмассовый таз с фасолью, металлические кольца, резиновые кольца, макеты рук с кольцами, коробка с кольцами, «скульптурная» рука на вращающемся диске, плоская (бумажная) форма руки, магнитная доска, цветные магниты, звонок.

Структура деятельности:

I. Вводная часть

1. Организационный момент. Игра «Найди сюрприз» - 1 мин.

II. Основная часть - 18 мин.

1. Пальчиковая игра «Жили братья» - 2 мин.
2. Игра «Сделай, как я» - 2 мин.
3. Игра «Надевание колец по цифрам» - 2 мин.
4. Игра «Посмотри и повтори» - 2 мин.
5. Игра «Надевание колец по цвету» - 2 мин.
6. Физминутка - самомассаж «Ладони» - 2 мин.
7. Игра «Вращающаяся рука» - 2 мин.
8. Игра – соревнование «Кто быстрее» 3 мин.
9. Упражнение «Лазерная указка» - 1 мин.

III. Заключительная

Итог - 1 мин.

Ход

I часть. Вводная часть.

1. Игра «Найди сюрприз» - 1 мин.

Цель: Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук.

Дефектолог: Андрей, давай поздороваемся с гостями (*ребенок здоровается*). Садись на стульчик за стол и устраивайся поудобнее.

- Посмотри, что это стоит на столе?

На столе стоит пластмассовый таз с фасолью, в ней спрятаны игрушки.

-Давай проверим, что там внутри находится. Дефектолог показывает, как это сделать. Ребенок опускает руки в таз с фасолью и ищет игрушки.

Поочередно Андрей достает игрушки, при этом их называя.

Дефектолог: - В тазу не соль, совсем не соль, а разноцветная фасоль. На дне игрушки для детей. Андрюша, ну - ка, достань их все скорей (*ребенок выполняет задание*).

Диалог: - Что лежит в тазу? Андрей скажет «фасоль», если затрудняется, напомнить.

-Как ты искал игрушку?

-Какая тебе понравилась игрушка?

Предполагаемый результат: ребенок получит положительные эмоции и удовольствие от найденных в фасоли игрушек.

II часть. Основная часть.

1. Пальчиковая игра «Жили братья» - 2 мин.

Цель: развивать тонкие движения кистей рук; учить подражать движениям взрослого, при этом называть каждый палец; развивать умение понимать речь.

Дефектолог: - Андрей, давай поиграем. Возьми металлическое кольцо и покажи обе руки (*ребенок выполняет за дефектологом пальчиковую гимнастику с кольцом*):

Слова стихотворения	Выполняемые движения
-Жили братья, не тужили, Но однажды приуныли, Стали думать и гадать, Как же имена всем дать.	<i>Одновременно сгибают пальцы обеих рук в кулаки и разжимают их под ритм стихотворения.</i>
-Я хоть ростом невелик, Но веселый озорник. Все стоите вы за мной. Буду зваться я «Большой».	<i>Надевают кольцо на большой палец левой руки и снимают.</i>
-Я указывать люблю, На цветы и на Луну, Очень я внимательный, Палец «Указательный».	<i>Надевают кольцо на указательный палец левой руки, затем снимают.</i>
-Я стою посреди, Буду зваться я отныне «Средний» палец-удалец. Вот такой я молодец!	<i>Надевают кольцо на средний палец левой руки и снимают его.</i>
- Меньше всех я братьев ростом. Ох, как маленьким непросто! Но меня легко узнать, Пусть «Мизинцем» будут звать.	<i>Надевают кольцо на мизинец левой руки, затем снимают.</i>
-Брат один, как ни гадал, Имя так себе не дал. Но его не обижают, «Безымянным» называют!	<i>Надевают кольцо на безымянный палец левой руки и снимают с пальца.</i>

- Андрей, а теперь надень кольцо на большой палец правой руки (*ребенок выполняет задание*), затем какой палец идет? (*указательный*). Надень кольцо на указательный палец (*ребенок выполняет*). А за указательным? (*средний*). Верно, надень кольцо на средний палец (*ребенок надевает кольцо на средний палец правой руки*). А за средним пальцем какой? (*безымянный*). Молодец, надень кольцо на безымянный палец правой руки (*выполняет*). И за безымянным...(*мизинец*). Хорошо, надень на мизинец (*выполняет*). Молодец, все верно! Убери кольцо в коробку.
Предполагаемый результат: ребенок будет стараться выполнить упражнение, эмоционально откликаясь на игру.

2. Игра «Сделай, как я» - 2 мин.

Цель: упражнять в счете до 5; развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие.

Дефектолог: - Андрей, возьми столько колец, сколько у тебя пальцев на одной руке. (*Ребенок берет 5 колец из коробки. Дефектолог берет тоже пять колец, как и ребенок*). Дефектолог надевает кольца на пальцы и говорит:

- Сделай, как я. *Игра проводится 3 раза, время показа ограничено (3-2 секунды).*

Предполагаемый результат: ребенок может самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи и проверить собственные действия.

3. Игра «Надевание колец по цифрам» - 2 мин.

Цель: продолжать учить соотносить количество с цифрой.

Плоская (бумажная) форма руки на магнитной доске.

- Андрей, надень кольца на свою руку согласно образцу, представленному на магнитной доске.

Предполагаемый результат: ребенок может самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи и проверить собственные действия.

4. Игра «Посмотри и повтори» - 2 мин.

Цель: развивать ориентацию на руке.

У ребенка свой набор колец. Дефектолог показывает заранее подготовленный макеты левой и правой руки с кольцами.

- Надень кольца на правую и левую руку. Синяя рука – образец для левой руки, желтая - образец для правой. Необходимо надеть кольца на обе руки и показать их. *Ребенок выполняет задание.*

Предполагаемый результат: ребенок может самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи и проверить собственные действия.

5. Игра «Надевание колец по цвету» - 2 мин.

Цель: Развивать зрительное восприятие, тонкую моторику пальцев рук, воспитывать интерес к игре.

Плоская (бумажная) форма руки на магнитной доске и цветные магниты (заранее приготовленная), ставится перед ребенком макет руки.

- Надень кольца на макет руки согласно образцу, представленному на магнитной доске.

Ребенок выполняет задание по образцу.

Предполагаемый результат: ребенок может самостоятельно продолжить выполнение поставленной задачи и проверить собственные действия.

6. Физминутка - самомассаж «Ладони» - 2 мин.

Цель: снять утомление у ребенка, тонизировать организм, улучшить настроение.

Дефектолог говорит текст стихотворения и показывает движения под ритм стиха, ребенок повторяет за ним:

Содержание	Движения
Вот игра у нас какая: Хлоп ладошка, хлоп другая.	Хлопки в ладоши.
Правой, правой ладошкой Мы пошлепаем немножко.	Шлепки по левой руке от плеча к кисти.
А теперь ладошкой левой Ты хлопки погромче делай!	Шлепки по правой руке от плеча к кисти.
А потом, потом, потом, Даже щеки мы побьем.	Хлопки по щекам.
Вверх ладошки – хлоп, хлоп. По коленкам шлеп, шлеп.	Хлопки над головой. Хлопки по коленям.
По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай.	По плечам хлопаем. По бокам.

Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой.	Хлопаем по спине. По груди.
Справа – можем, слева – можем! И крест – накрест руки сложим.	Поколачивание ладонями по груди справа, слева. Складываем руки на плечи.
И погладим мы себя, Вот какая красота!	Поглаживание по рукам, груди, бокам и ногам. Разводят руки в стороны.

Предполагаемый результат: ребенок с удовольствием выполняет движения под стихотворение за учителем - дефектологом.

7. Игра «Вращающаяся рука» - 2 мин.

Цель: развивать подвижность глаз и фиксацию.

Дефектолог ставит перед ребенком «скульптурную» руку на вращающемся диске (гончарный круг) и включает его. Ребенок повторяет композицию на своей руке. Потом сверяют правильность выполнения задания.

- Повтори композицию на своей руке.

Предполагаемый результат: эмоциональный отклик на задание и правильное выполнение.

8. Игра – соревнование «Кто быстрее» - 3 мин.

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; учить играть в команде, соблюдать правила; повышать самооценку.

- А теперь посмотрим, кто быстрее наденет кольца на свою руку согласно образцу и нажмет первым на звонок. *Ребенок соревнуется с дефектологом.*

- Андрей, молодец! Справился со всеми заданиями.

Предполагаемый результат: ребенок проявит активность, чтобы посоревноваться со взрослым и первым нажать на звонок.

9. Упражнение «Лазерная указка» - 1 мин.

Цель: профилактика нарушений зрения.

Дефектолог: - А теперь пришло время немного отдохнуть. Повернись и посмотри на стену. Следи глазами за лазерной указкой, работают только глаза, голова не шевелится.

Дефектолог водит лазерной указкой вверх-вниз и вправо-влево, затем рисует восьмерку, ребенок следит глазами за лазерной указкой.

- А теперь быстро-быстро поморгай, еще раз. Сильно-сильно зажмурь глаза, открой. И еще раз – сильно-сильно зажмурь глаза, открой. Хорошо! Наше занятие подошло к концу.

Предполагаемый результат: снятие напряжения анализатора и всего организма, проявление интереса к гимнастике для глаз.

III. Заключительная -1мин.

Итог: - Андрей, что тебе сегодня понравилось больше всего делать? *(Ответ ребенка).*

А теперь выбирай наклейку и приклеивай на нашу доску «Успехов». До свидания!

Литература:

1. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение, 1973.
2. Логопедия: Учебн. пос. для студ. дефект. фак. пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
3. Лютова – Робертс Е., Моница Г. Игры – приветствия для хорошего настроения. - СПб.: «Речь», 2011.
4. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород, Изд. Ю.А. Николаев, 2001.
5. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – М.: Литера, 2008.

Приложение к конспекту



Дидактическое пособие «Умные ручки»



Игра «Сделай, как я»



Игра «Надевание колец по цифрам»



Игра «Надевание колец по цифрам и по цвету»



Игра «Надевание колец по цвету»



Пальчиковая игра «Жили братья»



Игра – соревнование «Кто быстрее»



Игра «Вращающаяся рука»



Игра «Посмотри и повтори»



Игра «Надевание колец по цвету»



Упражнение «Лазерная указка»



Игра с колпачками